Informacja o obowiązku realizacji projektu edukacyjnego

 **i zasadach jego prowadzenia w roku szkolnym 2016/2017**

**skierowana do rodziców i uczniów gimnazjum w Rudkach**

# WPROWADZENIE

# Projekt edukacyjny w prawie oświatowym

Od 1 września 2009 roku w szkołach wdrażana jest nowa podstawa programowa wprowadzona Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803)

W części dotyczącej zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazuje ona na konieczność wykorzystywania przez nauczycieli różnorodnych metod aktywizujących, w tym metody projektu edukacyjnego.

Metoda ta ma pomagać w osiąganiu celów kształcenia i wychowania oraz

w kształceniu umiejętności, jakie powinien posiadać uczeń kończący gimnazjum,

a których osiągnięcie nie zawsze można sprawdzić w trakcie egzaminu testowego. Najważniejsze z nich to:

a) komunikowanie się w języku ojczystym,

b) wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analizy informacji,

c) wykorzystywanie zdobytych wiadomości w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów,

d) pracy zespołowej.

W zalecanych warunkach realizacji podstawy programowej wskazano na metodę projektu, jako sprzyjającą osiąganiu celów kształcenia z następujących przedmiotów: języka polskiego, chemii, informatyki, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, zajęć artystycznych, zajęć technicznych oraz wiedzy o społeczeństwie.

W przypadku tego ostatniego przedmiotu około 20% treści nauczania określonych

w podstawie programowej tego przedmiotu powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego, a na IV etapie edukacyjnym – nie mniej niż 10%, przy czym każdy uczeń powinien uczestniczyć, co najmniej w jednym projekcie w każdym roku nauczania przedmiotu.

Sposoby realizacji projektu edukacyjnego określa również Rozporządzenie MEN

z dnia 10 czerwca 2015 roku **w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, w którym to informacje zawiera § 8.**

1. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje:

1) wybór tematu projektu edukacyjnego;

2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;

3) wykonanie zaplanowanych działań;

4) publiczną prezentację przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego;

5) podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.

2. Zakres projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.

3. Dyrektor gimnazjum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, ustala:

1) zadania nauczyciela, o którym mowa w ust. 1;

2) czas realizacji projektu edukacyjnego;

3) termin oraz sposób prezentacji przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego;

4) sposób podsumowania pracy uczniów nad projektem edukacyjnym;

5) inne elementy istotne dla prawidłowej realizacji projektu edukacyjnego.

4. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego, w którym uczniowie rozpoczną realizację projektu edukacyjnego, informuje uczniów i ich rodziców

o warunkach realizacji projektu, o których mowa w ust. 3.

5. Informację o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z realizacji projektu edukacyjnego, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

7. Udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego uwzględnia się w kryteriach oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawartych w ocenianiu wewnątrzszkolnym.

**Założenia szczegółowe.**

W naszej szkole realizację projektów zaplanowaliśmy w klasach II. Uczniowie znają się już wówczas między sobą i szansa na udaną współpracę jest większa.

 Wesprze on też proces wychowawczy – uczniowie w tym wieku często przeżywają

(i co za tym idzie – sprawiają) poważne problemy, a projekt może stać się tą formą pracy, która szczególnie będzie im odpowiadać.

Projekt został zdefiniowany, jako zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

Realizacja projektu daje uczniom szansę rozwinięcia umiejętności pracy zadaniowej, w tym planowania, współpracy, a także komunikacji, prezentacji

i samooceny.

Tym, co wyróżnia tak zdefiniowane działanie na tle projektów, które często, jest jego cel. Nie jest nim samo działanie uczniowskie, lecz „rozwiązanie konkretnego problemu”.

 Najlepiej, jeśli postawione przed uczniami zadanie, będzie budzić ich zainteresowanie, a zgłębienie go stanie się wyzwaniem.

Rozwiązując problem, uczniowie samodzielnie zdobędą nową wiedzę i umiejętności; będą szukać informacji, analizować je i opracowywać, podejmować adekwatne działania, a na koniec – publicznie w maju lub czerwcu, zwanego potocznie przedstawią efekty swojej pracy. Koordynatorami prac są nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, a na poziomie szkoły zespół ds. projektów edukacyjnych.

**Propozycje tematyczne projektów na rok szkolny 2016/2017:**

**1. PROJEKT EDUKACYJNY WZBOGACAJĄCY WIADOMOŚCI UCZNIÓW KLAS II PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 2 W RUDKACH Z ZAKRESU WIEDZY O WŁOSZECH I GRECJI**

Nazwa projektu: **„Jedność w różnorodności – szansa i wyzwanie”**

Projekt edukacyjny „Jedność w różnorodności – szansa i wyzwanie”został stworzony z myślą o uczniach klas II gimnazjum, którzy realizują program edukacyjny z zakresu wiedzy o krajach europejskich. W chwili przystąpienia do Unii Europejskiej i otwarcia granic krajów takich jak Włochy i Grecja ważną sprawą wydaje się nie tylko poznanie języka używanego w tych krajach, ale również zapoznanie się chociażby z cząstką kultury ludzi żyjących na tych terenach, aby móc lepiej zrozumieć ich światopogląd

i zainteresowania. Będąc nieświadomym dzielących nas różnic kulturowych możemy znaleźć się w niezręcznej sytuacji, do której może dojść w momencie kontaktu z mieszkańcami tych krajów. Podstawowym celem projektu edukacyjnego realizowanego w naszym gimnazjum jest to, aby motto Unii Europejskiej „Jedność

w Różnorodności” aktywnie weszło w życie.

 Projekt będzie realizowany pod opieką nauczycieli języków obcych, wychowania fizycznego, języka polskiego, geografii, plastyki, zajęć artystycznych, historii, techniki, informatyki, wychowawca.

**2. MI**Ę**DZYPRZEDMIOTOWY PROJEKT EDUKACYJNY „WODA”**

Woda jest podstawowym składnikiem naszego organizmu, bez którego nie moglibyśmy istnieć oraz jednym z czterech Żywiołów. W starożytności uznawano istnienie czterech żywiołów: powietrza, wody, ziemi i ognia.

W projekcie mogą brać udział nauczyciele wszystkich dyscyplin, którzy pracują nad tym samym zagadnieniem, w tym przypadku – WODĄ.

Zagadnienie to analizowane jest na wszystkie właściwe tym dyscyplinom sposoby

 Każdy chętny do współpracy nauczyciel gromadzi i przygotowuje wraz z uczniami

materiały w ramach swojego przedmiotu lub kółka i opracowuje je w formie przedstawień, lekcji pokazowych, plakatów, referatów, zdjęć, filmów, doświadczeń itp.

Zadaniem projektu jest współpraca uczniów i nauczycieli różnych przedmiotów: fizyki, chemii, biologii, matematyki, geografii, historii, języków obcych, języka polskiego, informatyki, techniki, zajęć artystycznych, plastyki, wychowania fizycznego, religii, edukacji prozdrowotnej, bibliotekarz, wychowawca.

**3.** **MI**Ę**DZYPRZEDMIOTOWY PROJEKT EDUKACYJNY „BEZPIECZEŃSTWO I PIERWSZA POMOC W SYTUACJACH ZAGROŻENIA ZDROWIA I ŻYCIA.”**

Celem projektu jest uświadomienie uczniom źródeł zagrożeń, kształtowanie nawyków bezpiecznego i zdrowego trybu życia oraz wzbudzanie świadomości i odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych.

W projekcie mogą brać udział nauczyciele wszystkich dyscyplin, którzy pracują nad tym samym zagadnieniem. Zagadnienie to analizowane jest na wszystkie właściwe tym dyscyplinom sposoby Każdy chętny do współpracy nauczyciel gromadzi

i przygotowuje wraz z uczniami materiały w ramach swojego przedmiotu lub kółka

i opracowuje je w formie przedstawień, lekcji pokazowych, plakatów, referatów, zdjęć, filmów, doświadczeń itp.

Zadaniem projektu jest współpraca uczniów i nauczycieli różnych przedmiotów: fizyki, chemii, biologii, wos, języka polskiego, informatyki, techniki, zajęć artystycznych, plastyki, wychowania fizycznego, religii, edukacji prozdrowotnej, bibliotekarz, wychowawca.

4.  **PROJEKT: ŻYJ SMACZNIE I ZDROWO NA SPORTOWO**

**Projekt propaguje:**

* IDEE HUMANIZMU OLIMPIJSKIEGO- MECENAT W SPORCIE
* ZDROWE ŻYWIENIE
* SPORT TO ZDROWIE

**Planowany zakres projektu:**

* + - Zapoznanie się z ideami olimpijskimi.
		- Mecenat w sztuce i sporcie.
		- Sport w różnych dziedzinach sztuki.
		- Rola podstawowych składników odżywczych,
		- Zasady zdrowego żywienia,
		- Zaburzenia stanu odżywiania i chorób z tym związanych,
		- Piramida zdrowia,
		- Rozkład posiłków w ciągu dnia.
		- Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia dzieci, młodzieży, dorosłych.
		- Formy aktywności fizycznej
		- Rola ćwiczeń, sportu w przeciwdziałaniu uzależnieniom, niewłaściwym zachowaniom.

5.  **PROJEKT „MIŁOŚĆ NIE JEDNO MA IMIĘ”**

**Cele projektu:**

* Poszerzenie wiedzy na temat motywu miłości w literaturze i muzyce
* Rozwijanie kreatywności.
* Kształcenie kompetencji komunikacyjnej na poziomie wypowiadania się w sytuacji publicznego występu;
* promowanie młodzieżowej twórczości artystycznej;
* budzenie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
* rozwijanie umiejętności słuchania języka literackiego i posługiwania się nim;
* kształcenie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych;

 rozwijanie zainteresowania książką, czytaniem**.**

**W czasie realizacji projektu zadaniem uczniów będzie:**

* Stworzenie prezentacji multimedialnej na temat symboli miłości
* Organizacja i prowadzenie koncertu życzeń- prezentacja najbardziej znanych piosenek z motywem miłości
* Przygotowanie i opracowanie ankiety na temat systemu wartości i miejsca miłości w tej hierarchii oraz prezentacja jej wyników
* Opracowanie albumu z utworami lirycznymi o tematyce miłosnej
* Organizacja konkursu na najpiękniejszą kartkę walentynkową
* Opracowanie scenariusza przedstawienia kabaretowego pt. ”Miłość niejedno ma imię” i wystawienie go przed publicznością szkolną

5.  **PROJEKT „MATHS IS EVERYWHERE!” –**

 **MATEMATYKA JEST WSZĘDZIE.**

**Cele projektu:**

* motywowanie uczniów do nauki matematyki i rozwiązywania problemów matematycznych w życiu codziennym,
* rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej w języku obcym
* rozwijanie umiejętności w zakresie przedsiębiorczości,
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* promowanie zdrowego stylu życia
* uświadomienie uczniom różnic kulturowych, które dzięki kulturze masowej zmniejszają się diametralnie;
* nauka prawidłowych zachowań i reakcji w określonych sytuacjach konfrontacji międzykulturowej;
* rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia uczniów uczenie przyjmowania odpowiedzialności planowania i organizacji pracy
* uczenie samodzielnego uczenia się oraz zbierania i selekcjonowania informacji
* rozwijanie zasad współpracy w grupie poprzez rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i komunikowanie się;
* uczenie oceniania własnej pracy i prezentacji jej efektów.
1. **PROJEKT „BAW SIĘ I UCZ” – POLUBIĆ CZYTANIE**

**Cele projektu:**

* rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów
* motywowanie uczniów do systematycznego czytania
* rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej w języku polskim
* zachęcanie uczniów do sięgania po literaturę piękną i książki popularnonaukowe,
* rozwijanie wyobraźni dziecięcej, odwoływanie się do dziecięcych uczuć i wrażliwości,
* przygotowanie do poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
* wyrabianie nawyków pożytecznego spędzania wolnego czasu,
* wspomaganie rozwoju emocjonalnego, dostarczanie pozytywnych przeżyć, budowanie poczucia własnej wartości, uczenie wartości moralnych,
* zapobieganie uzależnieniom od telewizji i komputerów,
* rozwijanie zainteresowań – literackich, przyrodniczych, geograficznych itp.,
* rozwijanie umiejętności w zakresie przedsiębiorczości,
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* promowanie zdrowego stylu życia
* nauka prawidłowych zachowań i reakcji w określonych sytuacjach;
* rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia uczniów
* uczenie przyjmowania odpowiedzialności planowania i organizacji pracy uczenie samodzielnego uczenia się oraz zbierania i selekcjonowania informacji
* rozwijanie zasad współpracy w grupie poprzez rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i komunikowanie się;
* uczenie oceniania własnej pracy i prezentacji jej efektów.

**Sposoby realizacji projektu – plan działań i zadania**

1. Zorganizowanie przedstawienia/teatrzyku na podstawie wspólnie wybranej bajki/opowiadania/legendy.
2. Przygotowanie prac plastycznych lub muzycznych z wybranej bajki/opowiadania/legendy
3. Zorganizowanie w ramach *tygodnia Harrego Pottera* (bądź innego, wybranego przez uczniów bohatera) konkursu na wykonanie czarodziejskiej różdżki i czapki
4. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem:„Co czytałem gdy miałem 12 lat?”

Umieszczenie ciekawych wywiadów w kąciku czytelniczym i w publikacji

1. Złote myśli o książkach. Uczniowie wyszukują w domu sentencje, przysłowia myśli na temat czytelnictwa i książek -interpretacja sentencji na lekcji, analiza językowa -umieszczenie wybranych sentencji w kąciku
2. Przeprowadzenie szkolnego konkursu recytatorskiego dla uczniów klas I – III SP pod hasłem ZOO Jana Brzechwy. Konkurs można rozwinąć o prace plastyczne
3. Zorganizowanie w świetlicy szkolnej dnia wspólnego czytania pod nazwą *Czytanie łączy pokolenia*. Uczniowie mogą zaprosić rodziców i dziadków do wspólnego czytania wybranych pozycji z dostosowaniem do wieku uczniów
4. Zorganizowanie, w ramach tygodnia *Polska Złota Jesień*, ogólnoszkolnego konkursu na przygotowanie opowiadań/zdjęć/prac plastycznych/utworów muzycznych, wierszy, opowiadań itp pt. *Jesienny spacer*, gdzie wygranego wyłonią uczniowie poprzez głosowanie. Ocena na podstawie zdjęć/prac plastycznych oraz zestawienia głosów – wychowawca w porozumieniu z nauczycielami wspomagającymi
5. Rozmowa nt. bezpieczeństwa korzystania z Internetu i zakazu kontaktów z nieznajomymi w Sieci (szczególne uczulenie na przekazanie swoich danych, adresu, zachęty do spotkania
6. Przygotowanie materiałów, plakatów, prezentacji podsumowujących działania projektowe – wychowawcy, koordynator projektów edukacyjnych

**PROJEKT: CICHOCIEMNY JAN PIWNIK „PONURY” I JEGO ZGRUPOWANIA PARTYZANCKIE W GÓRACH ŚWIĘTOKRZYSKICH.**

**Cele projektu:**

* Przedstawienie i omówienie sytuacji żołnierzy podziemia w okupowanej Polsce,
* Poznanie pojęcia „Cichociemny” i roli jaką odegrali w czasie II wony światowej,
* Poznanie postaci Jana Piwnika „Ponurego” i działalności jego Zgrupowań Partyzanckich,
* Charakterystyka i zakres działalności ZWZ/AK,
* Poznanie sytuacji Polski po wkroczeniu Armii Czerwonej,
* Charakterystyka metod jakimi narzucono w Polsce reżim komunistyczny,
* Zachęcanie do poznawania historii swojego regionu,
* Nauka postaw patriotycznych,
* Poznanie miejsc w Górach Świętokrzyskich związanych z osobą Jana Piwnika „Ponurego”,
* Rozwijanie umiejetności korzystania ze źródeł historycznych i tekstów historycznych,
* Zachęcanie do sięgania po literaturę historyczną,
* Rozwijanie kompetencji czytelniczych,
* Rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej w języku polskim,
* Przygotowanie do poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
* Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, dostarczanie pozytywnych przeżyć, budowanie poczucia własnej wartości i wartości narodowych, uczenie wartości moralnych,
* Rozwijanie zainteresowań – historycznych, geograficznych, obywatelskich,
* Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych,
* Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia,
* Uczenie przyjmowania odpowiedzialności planowania i organizacji pracy uczenie samodzielnego uczenia się oraz zbierania i selekcjonowania informacji,
* Rozwijanie zasad współpracy w grupie poprzez rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i komunikowanie się,
* Uczenie oceniania własnej pracy i prezentacji jej efektów.

**Sposoby realizacji projektu – plan działań i zadania**

1. Zorganizowanie rajdu lub wycieczki do wybranego miejsca związanego z osobą Jana Piwnika „Ponurego
2. Przeprowadzenie lekcji historii wpólnie z Instytutem Pamięci Narodowej
3. Organizacja apelu „Wrześniowe wspomnienia”
4. Przygotowanie prac plastycznych lub inscenizacji na temat „Życie partyzanckie w czasie II wojny światowej”
5. Organizacja mini- festiwalu piosenki partyzanckiej pn. „Wojenko, wojenko...”
6. Stworzenie kroniki lub albumu fotograficznego przedstawiającego proces realizacji projektu edukacyjnego
7. Prezentacje multimedialne <<Cichociemny Jan Piwnik „Ponury” i jego Zgrupowania Partyzanckie w Górach Świętokrzyskich.
8. Zorganizowanie sesji dyskusyjnej na temat książki Cezarego Chlebowskiego „Pozdrówcie Góry Świętokrzyskie”
9. Przeprowadzenie wywiadu z prezesem Zarządu Gminnego ZKRPiBWP na temat opieki nad miejscami pamięci narodowej na terenie gminy
10. Rozmowa nt. bezpieczeństwa korzystania z Internetu i poszanowania praw autorskich – pedagog szkolny

**PROJEKT: „MŁODSI SPRAWDZAJĄ, CZY STARSI TABLICZKĘ MNOŻENIA ZNAJĄ”**

**Cele projektu:**

* rozwijanie kompetencji matematycznych wśród uczniów
* motywowanie uczniów do nauki tabliczki mnożenia,
* przygotowanie do poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
* wyrabianie nawyków pożytecznego spędzania wolnego czasu,
* wspomaganie rozwoju emocjonalnego, dostarczanie pozytywnych przeżyć, budowanie poczucia własnej wartości, uczenie wartości moralnych,
* rozwijanie zainteresowań matematycznych.,
* rozwijanie umiejętności w zakresie przedsiębiorczości,
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* nauka prawidłowych zachowań i reakcji w określonych sytuacjach;
* rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia uczniów
* uczenie przyjmowania odpowiedzialności planowania i organizacji pracy uczenie samodzielnego uczenia się oraz zbierania i selekcjonowania informacji
* rozwijanie zasad współpracy w grupie poprzez rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i komunikowanie się;
* uczenie oceniania własnej pracy i prezentacji jej efektów.

**Sposoby realizacji projektu – plan działań i zadania**

1. Utworzenie Patroli Egzaminacyjnych – wybór przedstawicieli z poszczególnych klas.

2. Przygotowanie form plastycznych obrazujących tabliczkę mnożenia i wyeksponowanie ich na korytarzach szkolnych

3. Zorganizowanie Dnia Tabliczki Mnożenia wśród uczniów starszych klas (uczniowie wybierają los egzaminacyjny, na którym znajduje się 5 pytań z tabliczki mnożenia. Każdy, kto poprawnie odpowie na wszystkie pytania – otrzymuje tytuł „Eksperta tabliczki mnożenia” oraz symboliczną legitymację

4. Przeprowadzenie w szkole konkursu na hasło/wierszyk/przysłowie/piosenkę itp. promujące potrzebę znajomości tabliczki mnożenia w życiu z rodzicem

Umieszczenie ciekawych prac w kąciku czytelniczym i wystawce na korytarzu szkolnym lub na gazetce

5. Zorganizowanie kolorowych (balony, hasła itp.) patroli w środowisku – przepytywanie przechodniów, sprzedawców, rodziców z tabliczki mnożenia

6. Zorganizowanie matematycznej sztafety połączonej z poszukiwaniem skarbu (nagroda rzeczowa, książkowa itp.)

7. Przygotowanie materiałów, plakatów, prezentacji podsumowujących działania projektowe – wychowawcy, koordynator projektów edukacyjnych.

 **Informacje dodatkowe:**

1. Wychowawcy zapoznają uczniów z proponowanymi tematami projektów na bieżący rok szkolny na godzinach z wychowawcą do 5 października.
2. Uczniowie dokonują wyboru tematu i zgłaszają do wychowawcy w terminie

 do 1 listopada.

1. Wychowawcy przekazują te informacje do lidera zespołu ds. projektów

edukacyjnych w terminie do 5 listopada.

1. Lider zespołu ds. projektów edukacyjnych informuje nauczycieli o dokonanym wyborze projektów przez młodzież i uruchamia proces realizacyjny.
2. Projekty są realizowane w I lub II semestrze roku szkolnego lub w terminie ustalonym przez koordynatora wybranego projektu.

 Opracowanie informacji

Lider zespołu ds. projektów edukacyjnych

 Barbara Chrobot