**PSO z Geografii - KLASA VII SP**

**DZIAŁ I. Podstawy geografii**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

Zna pojęcia**: l**egenda mapy, poziomica

* wykorzystuje podręcznik do geografii jako źródło wiedzy geograficznej,
* posługuje się legendą mapy,
* wskazuje elementy siatki kartograficznej,
* wskazuje na mapie kierunki główne i pośrednie
* potrafi odczytać wysokość bezwzględną punktu położonego na opisanej poziomicy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto :

**pojęcia:** mapa, skala mapy, wysokość względna i bezwzględna

* zna różne źródła wiedzy geograficznej,
* znajduje wiadomości na zadany temat we wskazanych źródłach wiedzy,
* wymienia główne elementy mapy,
* wymienia rodzaje skali,
* podane skale zapisuje w innej postaci,
* korzystając ze skali mapy, oblicza odległość w terenie pomiędzy wskazanymi punktami,
* określa współrzędne geograficzne wskazanych obiektów na podstawie siatki kartograficznej,
* potrafi odczytać na mapie poziomicowej i hipsometrycznej wysokość bezwzględną wskazanych punktów,
* potrafi obliczyć, na podstawie poziomic, wysokość względną wskazanego punktu,
* rozpoznaje formy terenu na mapie hipsometrycznej
* wyszukuje potrzebne informacje ze wskazanej mapy, korzystając z jej legendy,
* orientuje w terenie plan i mapę,
* identyfikuje trasę zaznaczoną na planie lub mapie   
  z odpowiadającą jej trasą w terenie,
* projektuje trasy podróży na podstawie map samochodowych,

określa położenie geograficzne obiektów i obszarów względem siebie na podstawie mapy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:

**pojęcia:** mapa hipsometryczna

* podaje źródła wiedzy, z których może skorzystać, szukając informacji na zadany temat,
* korzystając ze skali mapy, oblicza odległość na mapie odpowiadającą podanej odległości   
  w terenie,
* potrafi uporządkować podane skale według wskazanej wielkości,

określa współrzędne geograficzne

* wskazanych obiektów z podaną dokładnością,
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukuje na mapie obiekty geograficzne,
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową w stopniach,
* rozpoznaje na mapie poziomicowej wypukłe i wklęsłe formy terenu,
* rozpoznaje na mapie poziomicowej stok łagodny i stromy,
* identyfikuje obiekty geograficzne na mapie na podstawie ich opisu,

opisuje obiekty geograficzne na podstawie mapy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* znajduje wiadomości na zadany temat w różnych źródłach wiedzy, w tym   
  w internecie,
* oblicza skalę mapy na podstawie odległości w terenie i odpowiadającej jej odległości na mapie,
* wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapach,
* odszukuje na mapie obiekty geograficzne na podstawie współrzędnych geograficznych podanych z określoną dokładnością,
* oblicza rozciągłość południkową w kilometrach
* na podstawie mapy poziomicowej określa bieg rzeki,
* potrafi dobrać odpowiednią mapę tematyczną w celu uzyskania określonych informacji,
* wyjaśnia zależność treści mapy od skali,
* odczytuje informacje przedstawione na mapach za pomocą różnych metod kartograficznych,
* identyfikuje obiekty geograficzne zaznaczone na planie lub mapie z odpowiadającymi im obiektami w terenie,
* wyszukuje na mapie obiekty przedstawione na zdjęciach lotniczych   
  i satelitarnych oraz je charakteryzuje,projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych i topograficznych

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* korzysta z różnych źródeł wiedzy,
* ocenia wiarygodność i użyteczność różnych źródeł wiedzy,
* korzystając ze skali mapy, oblicza powierzchnię   
  w terenie wskazanych obiektów geograficznych,
* wyjaśnia, na czym polega generalizacja mapy,
* na podstawie mapy poziomicowej wykonuje profil hipsometryczny,
* projektuje, opisuje i prezentuje trasy podróży na podstawie map oraz innych źródeł wiedzy,ocenia przydatność map przy rozwiązywaniu różnych zadań praktycznych

**DZIAŁ II. Środowisko przyrodnicze Polski**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* podaje wielkość powierzchni Polski,
* wskazuje na mapie granice Polski z jej poszczególnymi sąsiadami oraz granicę morską,

wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską i ich stolice

* rodzaje skał, wyróżnione ze względu na genezę, występujące w Polsce i we własnym regionie,
* wymienia przykładowe formy terenu powstałe w wyniku działalności lodowca,
* wskazuje na mapie miejsca wydobycia w Polsce wybranych surowców energetycznych,
* podaje przykłady gospodarczego wykorzystania skał,
* wymienia surowce mineralne (w tym skalne) wydobywane we własnym regionie i podaje przykłady ich gospodarczego wykorzystania

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto :

* określa współrzędne geograficzne skrajnych oraz wskazanych punktów Polski,
* porównuje, na podstawie diagramów, powierzchnię terytorium Polski z powierzchnią innych państw Europy

**pojęcia:** granice wewnętrzne UE

* rozpoznaje wybrane rodzaje skał występujące w Polsce i własnym regionie,
* opisuje warunki tworzenia się pokładów węgla kamiennego i wapieni,
* wskazuje na mapie maksymalne zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski,
* wskazuje, korzystając z mapy geologicznej Polski, rejony występowania różnych rodzajów skał (wyróżnionych ze względu na genezę),
* wskazuje na mapie przykłady form polodowcowych występujących na obszarze Polski,
* wskazuje na mapie miejsca wydobycia w Polsce wybranych surowców energetycznych, metalicznych i skalnych

**pojęcia:** lądolód, jeziora polodowcowe, głazy narzutowe, sandry, pradoliny

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:

* oblicza różnice czasu słonecznego wskazanych miejsc w Polsce

**pojęcia:** morskie wody wewnętrzne, morskie wody terytorialne

* rozpoznaje wskazane rodzaje skał oraz, korzystając z mapy, określa główne obszary ich występowania w Polsce i we własnym regionie,
* zna podział dziejów Ziemi na ery,
* wskazuje na mapie Polski górotwory hercyńskie i alpejskie,
* wymienia przykładowe formy terenu powstałe w wyniku erozyjnej i akumulacyjnej działalności lądolodu oraz wód wypływających z topniejącego lodowca i przedstawia ich genezę,
* wymienia surowce, które Polska eksportuje i importuje
* **pojęcia:** ozy, rzeźba młodoglacjalna
* wykazuje wpływ położenia na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* rozpoznaje i opisuje na podstawie rysunków lub fotografii wskazane formy terenu powstałe w wyniku działalności lądolodu lub wód wypływających z topniejącego lodowca (w tym typy jezior polodowcowych) orazprzedstawia ich genezę,
* wykazuje zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi (ruchy górotwórcze, zalewy mórz, zlodowacenia),
* wykazuje zależność między działalnością lądolodu a cechami rzeźby terenu północnej i środkowej Polski,wykazuje zależność, korzystając z map, między skałami występującymi na danym terenie (w tym we własnym regionie) a działalnością lądolodu

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* porównuje granice i terytorium współczesnej Polski z granicą i terytorium Polski przed II wojną światową,
* określa korzyści wynikające z położenia Polski w Europie
* zna podział dziejów Ziemi na ery i okresy,
* czyta mapę stratygraficzną Polski (występowanie skał z różnych okresów geologicznych),
* wykazuje na przykładach związek występowania określonych typów genetycznych skał na danym obszarze Polski z przeszłością geologiczną,

wykazuje zależność występowania surowców mineralnych od budowy geologicznej

**DZIAŁ III. Ludność i urbanizacja w Polsce**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* określa przynależność własnej miejscowości do poszczególnych jednostek administracyjnych: gminy, powiatu, województwa,
* określa, korzystając z mapy, położenie własnego województwa i województw sąsiednich oraz ich stolic,
* podaje liczbę ludności Polski,
* wymienia nazwy państw, do których w ostatnich latach wyjechało najwięcej Polaków,
* opisuje rynek pracy w swojej miejscowości i gminie,
* wskazuje na mapie Polski obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,

wskazuje na mapie położenie wybranych miast Polski

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto :

* określa przynależność własnej miejscowości do poszczególnych jednostek administracyjnych: gminy, powiatu, województwa,
* określa, korzystając z mapy, położenie własnego województwa i województw sąsiednich oraz ich stolic,
* podaje liczbę ludności Polski,
* wymienia nazwy państw, do których w ostatnich latach wyjechało najwięcej Polaków,
* opisuje rynek pracy w swojej miejscowości i gminie,
* wskazuje na mapie Polski obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,

wskazuje na mapie położenie wybranych miast Polski.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:

* porównuje, korzystając z danych statystycznych, województwa pod względem np. powierzchni i liczby mieszkańców,
* podaje aktualną wartość współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce,
* podaje charakterystyczne cechy ludności Polski dotyczące struktury wieku i płci,
* podaje przyczyny występowania wyżu i niżu demograficznego,
* porównuje, na podstawie danych statystycznych, strukturę zatrudnienia w Polsce i wybranych krajach Europy,
* przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski,
* charakteryzuje, na podstawie mapy gęstości zaludnienia, rozmieszczenie ludności w Polsce (w tym we własnym regionie),
* zna typy zespołów miejskich,
* porównuje wybrane miasta Polski pod względem pełnionych funkcji, ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu,
* wyjaśnia na czym polega proces urbanizacji

**pojęcia:** współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik przyrostu rzeczywistego, struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia, aglomeracja, konurbacja, urbanizacja, współczynnik urbanizacji, piramida wieku i płci ludności, wyż demograficzny, niż demograficzny, echo wyżu i niżu demograficznego, proces starzenia się społeczeństwa

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* opisuje podział administracyjny Polski,
* podaje przykłady konsekwencji procesu starzenia się społeczeństwa,
* wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności w Polsce,
* przedstawia zależności między przyrostem rzeczywistym a saldem migracji zagranicznych,
* ocenia społeczne skutki emigracji (negatywne i pozytywne),
* analizuje, korzystając z piramidy wieku i płci ludności, strukturę ludności Polski w podanym roku,
* wskazuje związek pomiędzy strukturą zatrudnienia a poziomem rozwoju gospodarczego kraju,
* wskazuje różnice w strukturze zatrudnienia w Polsce i we własnym regionie,
* dostrzega społeczne problemy wynikające z bezrobocia i podaje przykłady sposobów ich rozwiązywania,
* porównuje strukturę narodowościową Polski przed II wojną światową i obecnie,
* wskazuje na przykładach różnych regionów Polski (w tym regionu zamieszkania) związek pomiędzy zróżnicowaniem gęstości zaludnienia z warunkami przyrodniczymi, ekonomicznymi i historycznymi (w tym z migracjami wewnętrznymi),
* rozpoznaje na mapie aglomerację i konurbację

porównuje współ –czynnik urbanizacji w różnych regionach (województwach) Polski

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* wskazuje różnice pomiędzy zadaniami władz samorządowych: gminnych, powiatowych, wojewódzkich,
* wskazuje związek pomiędzy spadkiem współczynnika przyrostu naturalnego i ujemnego salda migracji a procesem starzenia się społeczeństwa,
* porównuje , na podstawie danych statystycznych, stopę bezrobocia w Polsce z innymi krajami Europy,
* opisuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w różnych częściach Polski (w tym we własnym regionie) i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska,
* wyjaśnia przyczyny zmiany struktury narodowościowej ludności Polski po II wojnie światowej w stosunku do okresu poprzedniego,
* opisuje wpływ migracji wewnętrznych na gęstość zaludnienia w wybranych regionach Polski,
* porównuje współczynnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach,
* wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju stref podmiejskich,

ocenia skutki urbanizacji (zauważa pozytywne i negatywne)

**DZIAŁ IV. Rolnictwo i przemysł Polski. DZIAŁ V. Usługi w Polsce. DZIAŁ VI. Zanieczyszczenie i ochrona środowiska przyrodniczego Polski.**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* podaje przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,
* wymienia uprawy w najbliższej okolicy: wsi, gminie (w przypadku uczniów mieszkających na wsi), w strefie podmiejskiej (w przypadku uczniów mieszkających w mieście)
* wymienia zakłady przemysłowe w okolicy swojego miejsca zamieszkania i przedstawia ich profil produkcji,
* podaje przykłady placówek i instytucji usługowych w Polsce, we własnym regionie (gminie, województwie ) oraz miejscowości,
* wymienia nazwy i wskazuje na mapie największe polskie porty morskie,

podaje przykłady towarów i usług, które są przedmiotem handlu zagranicznego Polski (eksportu i importu)lnictwo, okres wegetacyjny, zbiory, plony

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto :

* wymienia i wskazuje na mapie obszary o najlepszych przyrodniczych warunkach dla rozwoju rolnictwa,
* podaje pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,
* podaje główne obszary uprawy: pszenicy, żyta, pszenżyta, ziemniaków buraków cukrowych oraz owoców i warzyw,
* wymienia główne rejony chowu bydła i trzody chlewnej

**pojęcia:** rozdrobnienie gospodarstw, rozdrobnienie gruntów, rolnictwo (gospodarstwa) samozaopatrzeniowe, rolnictwo (gospodarstwa) towarowe, rolnictwo ekologiczne

* podaje tradycyjne i alternatywne źródła energii,
* wskazuje na mapie główne rejony wydobycia surowców energetycznych w Polsce,
* podaje przykłady zmian w przemyśle własnego regionu i ich przyczyny,
* wskazuje na przykładach, że polski przemysł staje się coraz bardziej nowoczesny,
* opisuje, na podstawie map tematycznych, przebieg głównych szlaków transportowych,
* podaje najważniejszych partnerów handlowych Polski

**pojęcia:** alternatywne źródła energii, usługi, łączność, eksport, import.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:

* opisuje rolę poszczególnych czynników, przyrodniczych i pozaprzyrodniczych, dla rozwoju rolnictwa,
* wskazuje na mapie obszary o najbardziej i najmniej warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce,
* przedstawia, korzystając z wykresu lub danych statystycznych, zmiany w strukturze wielkości gospodarstw rolnych w Polsce w ostatnich latach,
* porównuje, korzystając z wykresów lub danych statystycznych, strukturę użytkowania gruntów w Polsce i innych krajach europejskich,
* podaje najważniejsze cechy polskiego rolnictwa

**pojęcia:** kultura rolna, obsada

* zna rozmieszczenie największych elektrowni w kraju,
* opisuje główne problemy polskiej energetyki,
* opisuje zmiany zachodzące w polskim przemyśle po 1989 roku i podaje ich przyczyny,
* wymienia główne cechy przemysłu wysokich technologii,
* podaje gałęzie przemysłu obecnie najszybciej rozwijające się,
* wskazuje na mapie wybrane okręgi przemysłowe,
* rozróżnia rodzaje usług i opisuje ich znaczenie w gospodarce kraju,
* porównuje, na podstawie danych statystycznych, zatrudnienie w usługach w wybranych województwach oraz w Polsce i innych krajach,
* ocenia poziom usług w miejscu swojego zamieszkania (wieś, miasto),
* podaje główne cechy transportu w Polsce,
* oblicza saldo handlu zagranicznego

**pojęcia:** przemysł, przemysł wysokich technologii, ośrodek przemysłowy, okręg przemysłowy, dodatni bilans handlowy, ujemny bilans handlowy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* wnioskuje, na podstawie map o różnej treści, o przydatności obszaru (w tym własnego regionu) dla gospodarki rolnej, uwzględniając: wysokość n.p.m., rzeźbę terenu, długość okresu wegetacji, roczną sumę opadów, gleby i warunki wodne,
* porównuje, korzystając z map o różnej treści, pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w różnych regionach kraju (w tym we własnym regionie),
* uzasadnia rozmieszczenie głównych rejonów upraw wybranych roślin uwzględniając warunki przyrodnicze oraz czynniki pozaprzyrodnicze,
* ocenia, korzystając z map, obsadę bydła i trzody chlewnej we własnym regionie
* formułuje wnioski, na podstawie wykresów lub danych statystycznych, dotyczące tendencji zmian wykorzystania różnych źródeł energii na świecie i w Polsce,
* ocenia, na podstawie wykresu lub danych statystycznych, strukturę wykorzystania poszczególnych źródeł energii w produkcji energii elektrycznej w Polsce i porównuje z innymi krajami Europy,
* wyjaśnia, uwzględniając główne czynniki, lokalizację wybranych zakładów przemysłowych lub gałęzi przemysłu (w tym w regionie zamieszkania),
* wyjaśnia przyczyny szybkiego rozwoju wybranych usług w Polsce i we własnym regionie,
* ocenia możliwość rozwoju usług w miejscu swojego zamieszkania,
* wykazuje wpływ transportu na rozwój gospodarczy kraju,
* analizuje, na podstawie danych statystycznych, bilans handlu zagranicznego Polski w ostatnich latach,
* ocenia, na podstawie danych statystycznych, udział Polski w handlu światowym

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* porównuje, na podstawie map, warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa na wskazanych obszarach Polski,
* ocenia wpływ rozdrobnienia gospodarstw i rozproszenia gruntów na poziom produkcji rolnej,
* porównuje, na podstawie danych statystycznych, poziom polskiego rolnictwa z rolnictwem wybranych państw europejskich,
* uzasadnia rozmieszczenie głównych rejonów chowu bydła i trzody chlewnej, uwzględniając warunki przyrodnicze oraz czynniki pozaprzyrodnicze,
* wnioskuje, na podstawie danych statystycznych, o zmianach zachodzących w polskim rolnictwie w ostatnich latach
* wyjaśnia lokalizację największych elektrowni,
* wykazuje konieczność zmian w strukturze zużycia energii elektrycznej w Polsce,
* ocenia wpływ polskiej energetyki na środowisko przyrodnicze,
* uzasadnia, że przemysł elektromaszynowy, chemiczny i spożywczy mają obecnie największe znaczenie w gospodarce kraju,
* ocenia zmiany zachodzące w rozmieszczeniu przemysłu w Polsce,
* ocenia rolę łączności w gospodarce kraju i życiu człowieka oraz poziom jej rozwoju w Polsce,
* wyjaśnia zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej i drogowej w Polsce,
* ocenia, na podstawie danych statystycznych, poziom rozwoju wybranych rodzajów transportu w Polsce,
* wyjaśnia, na podstawie danych statystycznych, strukturę eksportu i importu Polski,

wykazuje, że dodatni bilans handlowy jest korzystny dla gospodarki

**DZIAŁ VII. Mój region i moja mała ojczyzna**.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* określa położenie, korzystając z mapy, własnej miejscowości (kraina geograficzna, gmina, powiat województwo),
* wymienia nazwy sąsiednich miejscowości,
* wymienia rodzaje skał oraz surowców mineralnych występujących w regionie i podaje przykłady ich wykorzystania,
* podaje nazwę najbliższej rzeki, jeziora,
* przedstawia występowanie lasów w regionie,
* opisuje inne, poza lasami, naturalne formacje roślinne regionu (głównie najbliższej okolicy),
* wymienia główne uprawy i kierunki hodowli,
* nazywa i wskazuje na mapie największe miasta regionu,
* wymienia i opisuje walory środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy i regionu,
* planuje wycieczkę po własnej miejscowości,
* podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko przyrodnicze (negatywne i pozytywne),
* wymienia pomniki przyrody występujące w najbliższej okolicy,
* przedstawia cechy wyróżniające ludność regionu na tle ludności kraju (np. gwara, stroje regionalne, budownictwo, zdobnictwo),
* przedstawia przykłady zwyczajów regionalnych podtrzymywanych przez własną rodzinę

**pojęcia:** folklor, skansen

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto :

* na podstawie mapy przedstawia położenie własnej miejscowości na tle szlaków transportowych,
* nazywa i rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy,
* wymienia surowce mineralne występujące w regionie oraz miejsca ich eksploatacji,
* ocenia zagrożenie powodziami w regionie,
* na podstawie dostępnych źródeł informacji ocenia stan czystości wód powierzchniowych w najbliższej okolicy i w regionie,
* wymienia największe zakłady produkcyjne w regionie oraz profil ich produkcji,
* opisuje funkcje, które pełnią największe miasta regionu,
* ocenia możliwość obsługi turystów w regionie,
* podaje przykłady zakładu przemysłowego w regionie o wyjątkowej uciążliwości dla człowieka i środowiska przyrodniczego,
* ocenia sposób składowania odpadów, śmieci i ścieków we własnej miejscowości,
* podaje nazwy i wskazuje na mapie parki narodowe i krajobrazowe, które znajdują się w regionie,
* opracowuje charakterystykę ludności swojej miejscowości, uwzględniając: liczbę ludności, pochodzenie ludności, zajęcia ludności, problemy młodzieży,
* opisuje wybrane budowle związane z historią miejscowości

**pojęcia:** region, grupa etnograficzna, dialekt (gwara)

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:

* określa kryteria wydzielania regionu,
* wymienia nazwy sąsiednich gmin,
* przedstawia formy gospodarczego wykorzystania wód w regionie,
* podaje gatunki roślin i zwierząt żyjących w regionie, które są objęte ochroną,
* wymienia i opisuje zabytki kultury materialnej najbliższej okolicy i regionu,
* na podstawie różnych źródeł informacji ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w regionie,
* opisuje formy użytkowania ziemi,
* planuje wycieczkę po regionie,
* ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnej miejscowości,
* podaje przykłady działań zmierzających do ochrony przyrody w najbliższej okolicy,
* podaje przykłady działań rekultywacji terenów zdegradowanych,
* na podstawie danych statystycznych porównuje wybrane cechy demograficzne ludności województwa, w którym mieszka z cechami ludności Polski (przyrost naturalny, gęstość zaludnienia, strukturę zatrudnienia i bezrobocie),
* wymienia wybitne postaci, które zasłużyły się dla miejscowości, regionu (kraju) w przeszłości oraz współcześnie.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* wymienia nazwy sąsiednich powiatów,
* ocenia wykorzystywanie w gospodarce bazy surowców skalnych i mineralnych,

opracowuje przewodnik turystyczny po okolicy miejsca zamieszkania.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

* przedstawia związek rodzaju i ułożenia skał z przeszłością geologiczną regionu,
* na podstawie danych statystycznych ocenia poziom rolnictwa w regionie (województwie) na tle innych rejonów kraju,
* na podstawie danych statystycznych opracowuje charakterystykę ludności województwa, w którym mieszka , uwzględniającą wybrane cechy demograficzne: liczbę ludności, ruch naturalny ludności, strukturę zatrudnienia, migracje zewnętrzne (kierunki i przyczyny),
* opracowuje i opisuje, na podstawie map o różnej treści i własnych obserwacji terenowych, trasy wycieczek po własnym regionie uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe,

przygotowuje prezentacje multimedialne promujące miejsce swojego zamieszkania i własny region