

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Zespole Szkół w Rudkach

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Szkoła wspomaga rozwój uczniów
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Opracował zespół w składzie:

M. Ogłaza

M. Kosztowniak

M. Kozłowski

A. Rogula

A. Jankowska

Cele ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

1. wyrównywaniu szans edukacyjnych;
2. wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
3. dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
4. motywowaniu ucznia do samorozwoju.

Przedmiot ewaluacji.

Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuacja społeczna każdego ucznia.
2. Czy prowadzone przez szkołę zajęcia są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.
3. Jakie działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły realizuje szkoła.
4. Czy szkoła we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami udziela pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
5. Jakie działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia podejmuje się w szkole.
6. Czy w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej:

1. Wybór grupy badawczej –wszyscy nauczyciele szkoły podstawowej, uczniowie i rodzice klas IV-VI.
2. Opis metod i narzędzi badawczych:
 - a) Ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów;
 - b) Wywiad z dyrektorem szkoły, pedagogiem;
 - c) Analiza dokumentów.

Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej.

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD UCZNIÓW

Badaniem objęto 67 uczniów klas IV a, IV b, V, VI.

Ankieta była anonimowa i składała się z 15 pytań.

1. Czy nauczyciele rozmawiają z tobą o twoich możliwościach w nauce?

a) Tak	22	(32,84%)
b) Raczej tak	36	(53,73%)
c) Raczej nie	6	(8,96%)
d) Nie	3	(4,48%)

2. W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz najchętniej? Możesz zaznaczyć najwięcej 5 odpowiedzi.

a) zajęcia sportowe	38	(56,72%)
b) zajęcia wyrównawcze	20	(29,85%)
c) udział w przedstawieniach, wyjazdach, akcjach charytatywnych	16	(23,88%)
d) wycieczki, rajdy	29	(43,28%)
e) koła zainteresowań	15	(22,39%)
f) przygotowanie do konkursów	8	(11,94%)
g) zajęcia indywidualne z uczniem	1	(1,49%)
h) inne:		
- tenis stołowy	2	(2,99%)
- zajęcia plastyczne	2	(2,99%)
- zajęcia teatralne	1	(1,49%)
- zajęcia muzyczne (w tym nauka gry)	9	(13,43%)
i) w żadnych nie uczestniczę	1	(1,49%)

3. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

a) Tak	26	(38,81%)
b) Raczej tak	29	(43,28%)
c) Raczej nie	8	(11,94%)
d) Nie	3	(4,48%)

4. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

a) Tak	33	(49,25%)
b) Raczej tak	21	(31,34%)
c) Raczej nie	7	(10,45%)
d) Nie	6	(8,96%)

5. Czy odczuwasz, że odnosisz sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

a) Tak	30	(44,78%)
b) Raczej tak	28	(41,79%)
c) Raczej nie	8	(11,94%)
d) Nie	1	(1,49%)

6. Czy w razie trudności możesz liczyć na pomoc nauczyciela? (Możesz wybrać kilka odpowiedzi)

a) wydłużanie czasu pracy	17	(25,37%)
b) dodatkowe objaśnienia	30	(44,78%)
c) tłumaczenie poleceń	41	(61,19%)
d) mniejszy zakres ćwiczeń	3	(4,48%)
e) organizacja pomocy koleżeńskiej	14	(20,90%)
f) pomoc świetlicowa	5	(7,46%)

7. Uczestniczysz w zajęciach dodatkowych, oferowanych przez szkołę, ponieważ: (Możesz wybrać kilka odpowiedzi)
- | | | |
|---|----------|----------|
| a) pozwalają przezwyciężyć trudności w nauce, wyrównać ewentualne braki | 13 | |
| | (19,40%) | |
| b) pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności | 36 | (53,73%) |
| c) pozwalają rozwijać zainteresowania | 22 | (32,84%) |
| d) dzięki zajęciom odnoszę sukcesy | 19 | (28,36%) |
| e) pozwalają rozładować stres | 6 | (8,96%) |
| f) wpływają na rozwój fizyczny | 18 | (26,87%) |
| g) są sposobem spędzania czasu w towarzystwie koleżanek, kolegów | 14 | (20,90%) |
| h) nie uczestniczę | 4 | (5,97%) |
8. Czy masz propozycję innych zajęć dodatkowych w naszej szkole?
- | | | |
|--------|----|----------|
| a) Tak | 33 | (49,25%) |
| b) Nie | 31 | (46,27%) |
9. Czy doświadczyłeś w szkole zachowań dyskryminacyjnych?
- | | | |
|--------|----|----------|
| a) Tak | 20 | (29,85%) |
| b) Nie | 43 | (64,18%) |
10. Z czyjej strony doświadczyłeś takich zachowań? (Możesz wybrać kilka odpowiedzi)
- | | | |
|--|----|----------|
| a) ze strony kolegów/koleżanek z klasy | 17 | (25,37%) |
| b) ze strony kolegów/koleżanek z innych klas | 10 | (14,93%) |
| c) ze strony nauczycieli | 8 | (11,94%) |
| d) ze strony innych pracowników szkoły | 5 | (7,46%) |
| e) ze strony innych osób spoza szkoły | 3 | (4,48%) |
11. Jeśli tak, to jakich? (Możesz wybrać kilka odpowiedzi)
- | | | |
|-------------------------|----|----------|
| a) bicie | 4 | (5,97%) |
| b) poniżanie | 11 | (16,42%) |
| c) wyśmiewanie | 13 | (19,40%) |
| d) ośmieszanie | 3 | (4,48%) |
| e) odrzucenie w klasie | 3 | (4,48%) |
| f) dokuczanie | 13 | (19,40%) |
| g) przezywanie | 20 | (29,85%) |
| h) nierówne traktowanie | 10 | (14,93%) |
| i) inne: | 0 | (0,00%) |
12. Według Ciebie nauczyciele reagują, gdy ktoś jest dyskryminowany, poniżany, ośmieszany, odrzucony?
- | | | |
|---------------|----|----------|
| a) Tak | 41 | (61,19%) |
| b) Raczej Tak | 17 | (25,37%) |
| c) Raczej Nie | 6 | (8,96%) |
| d) Nie | 3 | (4,48%) |
13. Jeśli spotkałeś się z zachowaniami dyskryminacyjnymi to gdzie uzyskałeś pomoc? (Możesz wybrać kilka odpowiedzi)
- | | | | |
|-----------------------------------|----|----------|---------|
| a) pedagog szkolny | 10 | (14,93%) | |
| b) wychowawca | 17 | (25,37%) | |
| c) dyrektor szkoły | 2 | (2,99%) | |
| d) powiedziałem koledze/koleżance | 13 | (19,40%) | |
| e) inne osoby | 4 | (5,97%) | rodzice |
| f) nigdzie nie uzyskałem pomocy | 5 | (7,46%) | |

14. W jakich dodatkowych zajęciach chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w przyszłym roku szkolnym?

Klasa IV a	
- basen	14
- SKS (piłka nożna, siatkowa)	6
- zajęcia taneczne	2
- zajęcia komputerowe	1
- zajęcia plastyczne	1
- koło historyczne	1
Klasa IV b	
- basen	11
- SKS sportowe	4
- zajęcia taneczne	3
- koło historyczne	1
- zajęcia j. angielskiego	1
- zajęcia kulinarne	1
- siłownia	6
Klasa V	
- basen	14
- SKS (piłka siatkowa, nożna koszykowa)	5
- zajęcia taneczne	5
- zajęcia komputerowe	3
- zajęcia plastyczne	1
- koło j. angielskiego	1
- zajęcia j. polskiego	1
- zajęcia przyrodnicze	3
- zajęcia matematyczne	2
- tenis stołowy	2
- zajęcia muzyczne (gra na gitarze)	2
- koło biznesu	1
- koło teatralne	3
- nordic walking	1
- szachy	1
- kobudo	1
- karaoke	1
Klasa VI	
- basen	2
- SKS sportowe	18
- zajęcia komputerowe	2
- zajęcia plastyczne	3
- koło matematyczne	4
RAZEM	
- basen	41
- SKS (piłka siatkowa, nożna koszykowa)	33
- zajęcia taneczne	10
- zajęcia komputerowe	6
- zajęcia plastyczne	5

- koło historyczne	2
- koło j. angielskiego	2
- zajęcia j. polskiego	1
- zajęcia przyrodnicze	3
- zajęcia kulinarne	1
- zajęcia matematyczne	6
- tenis stołowy	2
- zajęcia muzyczne (gra na gitarze)	2
- koło biznesu	1
- koło teatralne	3
- nordic walking	1
- szachy	1
- kobudo	1
- karaoke	1

15. Jaką tematykę chciałbyś/chciałabyś poruszyć na zajęciach profilaktycznych?

Klasa IV a

- zdrowe odżywianie	9
- bezpieczeństwo w szkole i poza nią	4
- zapobieganie nałogom	1
- przemoc starszego rodzeństwa nad młodszym	1

Klasa IV b

- zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia	12
---	----

Klasa V

- zdrowe odżywianie	2
- pedofilia, co dzieje się poza szkołą	3

Klasa VI

- zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia	11
- dopalacze, narkotyki, używki	8
- agresywność	1

RAZEM

- zdrowe odżywianie	34
- bezpieczeństwo w szkole i poza nią	4
- zapobieganie nałogom	9
- przemoc starszego rodzeństwa nad młodszym	1
- pedofilia	3
- agresywność	1

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI

W ankiecie wzięło udział 22 nauczycieli. Ankieta była anonimowa i składała się z 10 pytań. Jej celem było zebranie opinii i spostrzeżeń na temat wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Czy diagnozuje Pan/Pani możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów
 - a) Tak 22 (100,00%)
 - b) Nie 0 (0,00%)
2. W jaki sposób diagnozuje Pan/Pani możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów? Proszę wybrać maksymalnie 5 najodpowiedniejszych, zdaniem Pana/Pani, odpowiedzi.
 - a) badanie dotyczące stylu uczenia się 2 (9,09%)
 - b) rozmowy w czasie godzin z wychowawcą 2 (9,09%)
 - c) rozmowy indywidualne z uczniami 12 (54,55%)
 - d) rozmowy z pedagogiem szkolnym 11 (50,00%)
 - e) rozmowy z innymi nauczycielami 13 (59,09%)
 - f) rozmowy z rodzicami 15 (68,18%)
 - g) analiza wyników sprawdzianów, kartkówek i innych 14 (63,64%)
 - h) diagnoza wstępna 12 (54,44%)
 - i) analiza opinii poradni specjalistycznej 15 (68,18%)
 - j) obserwacje ucznia 17 (77,27%)
 - k) inne, podaj jakie:
 - analiza wyników testów po każdym roku nauki 1 (4,55%)
 - diagnoza końcowa 1 (4,55%)
3. Jakie działania Państwo podejmują w celu wyrównywania szans edukacyjnych swoich uczniów? (można wybrać kilka odpowiedzi)
 - a) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 15 (68,18%)
 - b) bieżąca praca na lekcji 14 (63,64%)
 - c) zróżnicowane metody i formy pracy 20 (90,91%)
 - d) indywidualizacja pracy na lekcji 21 (95,45%)
 - e) zajęcia indywidualne z uczniem 10 (45,45%)
 - f) organizacja pomocy koleżeńskiej 3 (13,64%)
 - g) pomoc w odrabianiu lekcji 5 (22,73%)
 - h) wyjazdy edukacyjne 5 (22,73%)
 - i) udział w przedstawieniach, imprezach 11 (50,00%)
 - j) inne, jakie?:
 - projekty edukacyjne 1 (4,55%)
 - pomoc rzeczowa 1 (4,55%)
4. W jaki sposób indywidualizuje Pan/Pani proces nauczania? Proszę podać przykłady:
 - a) zróżnicowanie trudności zadań, dostosowanie treści do możliwości ucznia i jego predyspozycji 13 (59,09%)
 - b) zróżnicowanie metod i form pracy na lekcji, zróżnicowanie prac domowych 8 (36,36%)
 - c) udzielanie dodatkowych wskazówek 3 (13,64%)
 - d) uczeń mający trudności siedzi blisko nauczycielami 1 (4,55%)
 - e) dostosowanie stopnia trudności wszelkich prac klasowych i sprawdzianów 1 (4,55%)

- f) angażowanie w zajęcia umożliwiające wykazanie i odkrycie innych talentów i zamiłowań 1 (4,55%)
- g) dzielenie materiału na partie 1 (4,55%)
5. W jaki sposób rozwija Pan/Pani uzdolnienia i zainteresowania uczniów? (można wybrać kilka odpowiedzi)
- a) prowadzę koło zainteresowań:
- | | | | |
|---|------------------|---|---------|
| – | język angielski | 1 | (4,55%) |
| – | chór | 1 | (4,55%) |
| – | SKS | 1 | (4,55%) |
| – | koło historyczne | 1 | (4,55%) |
| – | LSO | 1 | (4,55%) |
- b) przygotowuję uczniów do konkursów, zawodów 14 (63,64%)
- c) organizuje wyjazdy edukacyjne 11 (50,00%)
- d) zajęcia indywidualne z uczniem zdolnym 5 (22,73%)
- e) inne:
- | | | | |
|---|---|---|---------|
| - | podczas zajęć wykorzystuję treści zgodnie z zainteresowaniami | 2 | (9,09%) |
| - | zajęcia manualne, rozwijające zainteresowania | 1 | (4,55%) |
| - | gra w szachy i warcaby – poznanie zasad gry | 1 | (4,55%) |
6. Jakie działania prowadzi szkoła w celu pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej?:
- | | | | |
|----|---|---|----------|
| a) | darmowe obiady, bułki, program Szklanka mleka | 6 | (27,27%) |
| b) | współpraca z instytucjami współdziałającymi ze szkołą | 5 | (22,73%) |
| c) | spotkania z pedagogiem, warsztaty, pogadanki, kierowanie do ŚCPiE w Kielcach | 3 | (13,64%) |
| d) | możliwość uczestnictwa w wycieczkach, wyjazdach ze zmniejszoną opłatą lub bez | 1 | (4,55%) |
| e) | pomoc materialna | 1 | (4,55%) |
| f) | zwolnienie z opłaty ubezpieczenia | 1 | (4,55%) |
| g) | organizowanie paczek świątecznych | 1 | (4,55%) |
| h) | stypendia szkolne | 1 | (4,55%) |
- 3 osoby nie udzieliły odpowiedzi na pytanie 6.
7. Czy według Państwa zdarzają się w szkole sytuacje dyskryminowania?
- | | | | |
|----|-----|----|----------|
| a) | Tak | 6 | (27,27%) |
| b) | Nie | 13 | (59,09%) |
- 3 osoby nie udzieliły odpowiedzi na pytanie 7.
8. Jeśli tak, to jakie sytuacje:
- | | | | |
|----|--|----|----------|
| a) | brak odpowiedzi | 15 | (68,18%) |
| b) | faworyzowanie niektórych uczniów i nauczycieli | 3 | (13,64%) |
| c) | podział nauczycieli na lepszych i gorszych | 1 | (4,55%) |
| d) | wyśmiewanie uczniów z rodzin biedniejszych | 1 | (4,55%) |
| e) | sytuacje między uczniami | 1 | (4,55%) |
| f) | kiedy zauważa się, że uczeń jest wycofany podejmowane są działania zapobiegające dyskryminacji | 1 | (4,55%) |
9. Jaką formę zajęć pozalekcyjnych proponują Państwo w przyszłym roku szkolnym 2016/2017?
- | | | |
|---|--------------------------|---|
| – | zajęcia logopedyczne | 1 |
| – | korekcyjno-kompensacyjne | 1 |
| – | koło plastyczne | 1 |
| – | praca z uczniem zdolnym | 1 |

– Koło Miłośników Dobrej Książki	1
– zajęcia sportowe (specjalizacja: piłka nożna, piłka siatkowa)	1
– koło języka angielskiego	2
– zajęcia teatralne	1
– zajęcia fotograficzne lub filmowe	1
– zajęcia taneczne	2
– gry i zabawy ruchowe dla klas I-III	1
– basen	2
– koło matematyczne	2
– zajęcia wyrównawcze z matematyki	2

10. Jaką tematykę chcieliby Państwo poruszyć na zajęciach profilaktycznych w przyszłym roku szkolnym 2016/2017?

– Akceptacja inności	1
– Uzależnienia	2
– Zdrowe żywienie	2
– Aktywność dzieci (dobra i zła) w sieci	1
– Zagrożenia Internetu	2
– Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?	1
– Agresja wśród młodzieży	1
– Niebezpieczeństwa związane z Internetem?	1
– Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego	1
– Eliminowanie agresji słownej i fizycznej w szkole	1
– Znaczenie snu dla psychicznego rozwoju dziecka	1
– Rekreacja i wypoczynek. Jak spędzać zdrowo czas wolny?	1

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW

Badaniem objęto grupę 49 rodziców uczniów klas IV-VI. Celem przeprowadzenia ankiety było uzyskanie od rodziców uczniów informacji na temat uwzględnienia przez szkołę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz wspomagania ich w rozwoju. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach Pana/Pani dziecka?
 - a) rozmawiają w razie konieczności 45 (91,84%)
 - b) nie, nie ma takiej potrzeby 2 (4,08%)
 - c) nie podejmują tego tematu 2 (4,08%)
2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?
 - a) Tak 44 (89,80%)
 - b) Nie 4 (8,16%)
 - c) Nie wiem 0 (0,00%)
3. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom Państwa dziecka?
 - a) Tak 45 (91,84%)
 - b) Nie 3 (6,12%)
4. W jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę uczestniczy Państwa dziecko?:
 - a) język polski 7 (14,29%)
 - b) SKS 23 (46,94%)
 - c) zajęcia wyrównawcze 6 (12,24%)
 - d) koło przyrodnicze 12 (24,49%)
 - e) zajęcia z matematyki 10 (20,41%)
 - f) zajęcia z historii 5 (10,20%)
 - g) harcerstwo 3 (6,12%)
 - h) chór szkolny 5 (10,20%)
5. Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją społeczną, materialną?
 - a) Tak 19 (38,78%)
 - b) Nie 7 (14,29%)
 - c) Nie wiem 23 (46,94%)
6. Jeśli tak, to jakie?:
 - a) dożywianie 4 (8,16%)
 - b) współpraca z GOPS i poradniami i instytucjami 3 (6,12%)
 - c) sakiewka zbója Madeja 1 (2,04%)
 - d) opieka na świetlicy 1 (2,04%)
 - e) zwolnienia z opłaty na fundusz RR 1 (2,04%)
 - f) darmowe obiady 3 (6,12%)
7. Czy otrzymywana pomoc w wystarczającym stopniu zaspakaja potrzeby Państwa dziecka?
 - a) Tak 17 (34,69%)
 - b) Raczej tak 19 (38,78%)
 - c) Raczej nie 3 (6,12%)
 - d) Nie 3 (6,12%)
8. Czy według Państwa Wasze dziecko traktowane jest w szkole w sposób indywidualny?

- | | | |
|---------------|----|----------|
| a) Tak | 9 | (18,37%) |
| b) Raczej tak | 19 | (38,78%) |
| c) Raczej nie | 12 | (24,49%) |
| d) Nie | 9 | (18,37%) |
9. Proszę wskazać, które z potrzeb rozwojowych Pana/Pani dziecka zaspokaja szkoła?
- | | | |
|--|----|----------|
| a) pozytywnych relacji między uczniami | 41 | (83,67%) |
| b) tolerancji i empatii | 25 | (51,02%) |
| c) zdrowej rywalizacji | 28 | (57,14%) |
| d) współpracy i wzajemnej pomocy | 36 | (73,47%) |
| e) pełnej akceptacji | 23 | (46,94%) |
| f) potrzebę przeżywania sukcesu | 18 | (36,73%) |
| g) traktowania w sposób indywidualny | 13 | (26,53%) |
| h) inne | 0 | (0,00%) |
10. Czy w szkole podejmuje się starania, aby uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?
- | | | |
|---------------|----|----------|
| a) Tak | 16 | (32,65%) |
| b) Raczej tak | 28 | (57,14%) |
| c) Raczej nie | 3 | (6,12%) |
| d) Nie | 1 | (2,04%) |
11. Czy Państwa dziecko spotkało się z przejawami dyskryminacyjnymi?
- | | | |
|--------|----|----------|
| a) Tak | 5 | (10,20%) |
| b) Nie | 43 | (87,76%) |
12. Jeśli tak, to z jakimi?:
- | | | |
|--|---|---------|
| a) ocenianie przez nauczyciela | 1 | (2,04%) |
| b) wyśmiewanie z powodu niskiej wagi ciała | 1 | (2,04%) |
| c) przezywanie, wyśmiewanie | 1 | (2,04%) |
| d) przezwiska | 1 | (2,04%) |
13. Jakie są Państwa oczekiwania co do zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczyłoby Państwa dziecko w przyszłym roku szkolnym?
- Klasa IV a
- | | |
|---------------------------|---|
| - basen | 2 |
| - zajęcia sportowe | 4 |
| - zajęcia j. angielskiego | 2 |
| - zajęcia przyrodnicze | 2 |
| - zajęcia z historii | 2 |
| - zajęcia z ortografii | 3 |
| - zajęcia z matematyki | 1 |
- Klasa IV b
- | | |
|---------------------------|---|
| - basen | 8 |
| - zajęcia sportowe | 3 |
| - zajęcia j. angielskiego | 2 |
| - zajęcia przyrodnicze | 1 |
| - zajęcia historyczne | 1 |
| - zajęcia j. polskiego | 1 |
| - zajęcia matematyczne | 2 |
| - zajęcia taneczne | 3 |
| - zajęcia plastyczne | 1 |
- Klasa V

- basen (nauka pływania) 5
- zajęcia sportowe (p. ręczna) 1
- zajęcia j. angielskiego 1
- zajęcia j. polskiego 1
- zajęcia matematyki 1
- zajęcia taneczne 2
- zajęcia teatralne 2
- zajęcia muzyczne 1

Klasa VI

- basen 1
- zajęcia sportowe 3
- zajęcia matematyki 1
- zajęcia plastyczne 1

RAZEM

- basen, nauka pływania 16
- zajęcia sportowe (sporty drużynowe) 12
- zajęcia j. angielskiego 5
- zajęcia przyrodnicze 3
- zajęcia historyczne 3
- zajęcia j. polskiego 5
- zajęcia matematyczne 5
- zajęcia taneczne 5
- zajęcia plastyczne 2
- zajęcia teatralne 2
- zajęcia muzyczne 1

14. Jaką tematykę chcieliby Państwo poruszyć na zajęciach profilaktycznych?

Klasa IV a

- bezpieczeństwo 3
- przemoc starszego rodzeństwa nad młodszymi 1
- zapobieganie nałogom 2
- szacunek do siebie i innych 1
- zdrowe odżywianie (zajęcia z dietetykiem) 1

Klasa IV b

- bezpieczeństwo 1
- nałogi, dopalacze 2
- kultura osobista (szacunek do innych osób) 2
- zdrowe odżywianie 5
- sztuka porozumiewania się w rodzinie 1

Klasa V

- dopalacze, nałogi, nietypowe uzależnienia 1
- zdrowe odżywianie (zaburzenia: anoreksja, bulimia) 4
- rola mediów 1
- asertywność – umiejętność mówienia *nie* 2

Klasa VI

- zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem, używkami 3
- zdrowe odżywianie 1

RAZEM

- bezpieczeństwo w szkole i poza nią	3
- przemoc starszego rodzeństwa nad młodszym	1
- zapobieganie nałogom (zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem, nietypowe uzależnienia - pułapki cywilizacji)	8
- kultura osobista, szacunek do siebie i innych osób	3
- zdrowe odżywianie (zajęcia z dietetykiem), zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja)	11
- sztuka porozumiewania się w rodzinie	1
- rola mediów	1
- asertywność – umiejętność mówienia nie	2

WYNIKI I WNIOSKI PO PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuacja społeczna każdego ucznia.

Nauczyciele diagnozują możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów (100% nauczycieli). Potrzeby uczniów są rozpoznawane poprzez:

- obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych 77,27%,
- rozmowy z rodzicami – 68,18%,
- analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej – 68,18%,
- analizę osiągnięć uczniów np. analiza sprawdzianów i kartkówek – 63,64%,
- rozmowy z innymi nauczycielami – 59,19%,
- rozmowy indywidualne z uczniem – 54,55%
- diagnozę wstępną przedmiotową – 54,44%,
- rozmowę z pedagogiem szkolnym – 50%.

Najmniej popularną odpowiedzią było: badanie dotyczące stylu uczenia się i rozmowy w czasie godzin z wychowawcą po – 9,09%. Ponadto padły jeszcze następujące odpowiedzi: analiza testów po każdym roku nauki – 4,55% i diagnoza końcowa – 4,55%.

Z analizy dokumentów wynika, że nauczyciele w celu rozpoznania możliwości, potrzeb każdego ucznia wykorzystują w procesie diagnozowania własne, jak też ogólnodostępne narzędzia badawcze.

Logopeda szkolny przy współpracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej diagnozuje na początku roku szkolnego uczniów klas 0-VI celem ustalenia stanu mowy uczniów. Dzieci zakwalifikowane na terapię logopedyczną uczestniczą indywidualnie lub grupowo zgodnie z ich potrzebami.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami i rodzicami o możliwościach dzieci – 32,84% uczniów twierdzi że tak, raczej tak – 53,73%, raczej nie – 8,96%, nie – 4,48%. Rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi w razie konieczności – 91,84%; nie ma takiej potrzeby – 4,08%; nauczyciele nie podejmują takiego tematu – 4,08% rodziców.

Dyrektor Zespołu stwierdziła, że szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Na pytanie *W jaki sposób rozpoznajecie Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?* dyrektor szkoły wyliczyła następujące działania:

- analiza wyników uzyskanych na świadectwie i wyniki sprawdzianu,
- diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- wywiady z rodzicami na temat trudności i zainteresowań dzieci,
- ankiety dla uczniów przeprowadzone przez wychowawców klas diagnozują ich potrzeby w zakresie preferowanych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- diagnoza wstępna uczniów wskazuje trudności i mocne strony uczniów,
- w sposób ciągły i planowy prowadzona jest diagnoza efektów nauczania (badania wyników, sprawdziany, testy).

Obserwacja pracy uczniów podczas stosowania różnorodnych metod nauczania wskazuje na preferowane przez uczniów sposoby uczenia się. Również na podstawie rozmów wychowawcy, nauczycieli, pedagoga oraz dyrektora szkoły z rodzicami szkoła otrzymuje informację zwrotną o pracy i stylu uczenia się uczniów.

2. Prowadzone przez szkołę zajęcia są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.

Wszyscy ankietowani nauczyciele udzielili twierdzącej odpowiedzi, że stwarzają warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Podali następujące przykłady:

- przygotowują uczniów do konkursów, zawodów sportowych – 63,64%,
- organizują wyjazdy edukacyjne – 50%,
- zajęcia indywidualne z uczniem zdolnym – 22,73%,
- prowadzą koła zainteresowań – 22,73%.

Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że otrzymuje od nauczycieli pomoc w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. 49,25% uczniów odpowiedziało twierdząco na to pytanie, raczej tak – 31,34%, raczej nie – 10,45, nie – 8,96%.

Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, aż 98,51% uczniów bierze w nich udział; 89,80% rodziców odpowiedziało, że ich dzieci w takich zajęciach uczestniczą; tylko 8,16% że nie. Oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom dzieci. 91% rodziców udzieliło takiej odpowiedzi; tylko 6,12% że nie odpowiada. Uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach. Najbardziej popularne formy zajęć to: zajęcia sportowe (SKS) – wskazało je 56,72% uczniów; udział w wycieczkach deklaruje 43,28% uczniów a w zajęciach wyrównawczych – 29,85%. Uczniowie natomiast wymieniali jeszcze: udział w przedstawieniach, wyjazdach i akcjach charytatywnych – 23,88% uczniów, koła zainteresowań – 22,39%, przygotowanie do konkursów – 11,94%. Pojedyncze osoby wskazały również: zajęcia indywidualne – 1,49% uczniów, tenis stołowy – 2,99%, zajęcia plastyczne – 2,99%, zajęcia teatralne – 1,49%, zajęcia muzyczne, w tym nauka gry na instrumencie – 13,43%. 1,49% uczniów wskazało że nie uczestniczy w żadnych zajęciach. Rodzice natomiast wskazali: SKS – 46,94%, koło przyrodnicze – 24,49%; zajęcia z matematyki – 20,41% jako te, na które uczęszczają ich dzieci. Ponadto rodzice wymieniali jeszcze: język polski – 14,29%, zajęcia z historii – 10,20%, harcerstwo – 6,12%, chór szkolny – 10,20%.

Inne propozycje badanych uczniów dotyczące dodatkowych zajęciach w których chcieliby uczestniczyć to: basen, zajęcia komputerowe, zajęcia plastyczne, zajęcia kulinarne, koło biznesu, nordic walking, kobudo, karaoke. Natomiast nauczyciele zaproponowali: Koło Miłośników Dobrej Książki, zajęcia fotograficzne lub filmowe, zajęcia taneczne, gry i zabawy ruchowe dla klas I-III, basen. Oczekiwania rodziców co do zajęć pozalekcyjnych to: basen, nauka pływania, zajęcia sportowe, zajęcia j. angielskiego, zajęcia przyrodnicze, zajęcia historyczne, zajęcia j. polskiego, zajęcia matematyczne, zajęcia taneczne, zajęcia plastyczne, zajęcia teatralne, zajęcia muzyczne.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że szkoła tworzy ofertę zajęć adekwatną do potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań i trudności w nauce. Nauczyciele typują uczniów do konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, organizują zajęcia dodatkowe pod kątem zainteresowań uczniów, kierują uczniów na badanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, organizują zajęcia wyrównawcze, zajęcia indywidualne, piszą indywidualne programy dla uczniów.

Jak wynika z dokumentów szkolnych oraz przeprowadzonej ankiety, nauczyciele uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów, podejmują następujące działania:

- Opracowanie i wdrożenie *Programów zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i z autyzmem.*

- Przygotowanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach, zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami.
- Różnicowanie tempa pracy na lekcji.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach, np. wydłużenie czasu pracy, dodatkowe objaśnienia, tłumaczenie poleceń, tolerancja w ocenie ortografii, mniejszy zakres ćwiczeń.
- Organizowanie zajęć rewalidacyjnych.
- Opracowanie dla uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
- Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka angielskiego, zajęć muzycznych i sportowych.
- Prowadzenie przez szkolnego logopedę zajęć logopedycznych w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
- Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
- Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną, np. tablice interaktywne, laptopy.

W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Indywidualne podejście do ucznia wzmacnia poczucie własnej wartości oraz wiarę w swoje możliwości. Ankietowani uczniowie mają wiedzę na temat różnych rodzajów zajęć organizowanych w szkole i biorą w nich udział. Tylko 1,49% odpowiedziało że nie uczestniczy w żadnych zajęciach.

Dzięki oferowanym w szkole zajęciom dodatkowym uczniowie odpowiedzieli że: pozwalają przezwyciężyć trudności w nauce, wyrównać ewentualne braki, pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności, pozwalają rozwijać zainteresowania, dzięki zajęciom odnoszą sukcesy, pozwalają rozładować stres, wpływają na rozwój fizyczny. Są sposobem spędzania czasu w towarzystwie koleżanek, kolegów.

Rozbudowana oferta zajęć daje naszym uczniom możliwość wyboru tych optymalnych, zgodnych z ich potrzebami i zainteresowaniami. Uczniowie mają szansę odkrywać swą indywidualność i osobisty potencjał.

3. Szkoła prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.

- Na początku bieżącego roku szkolnego Rada Pedagogiczna zapoznała się z Programem Antydyskryminacyjnym i włączyła w edukacyjną działalność szkoły. Zadaniem programu jest koordynowanie działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji w ramach realizowanego w szkole Programu Wychowawczego i Profilaktycznego, a także integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych oraz instytucji współpracujących ze środowiskiem szkolnym w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji.
- Rada Pedagogiczna zapoznała się z ABC antydyskryminacji, tj. przydatnymi definicjami. Wychowawcy wdrożyli problematykę antydyskryminacyjną do swoich programów wychowawczych, tematyki godzin z wychowawcą i spotkań z rodzicami. Na zajęciach edukacyjnych wykorzystuje się różnorodne metody, formy pracy oraz środki dydaktyczne między innymi nauczyciele korzystają z zapisów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka.

- Stale przeprowadzane są działania integrujące klasy, społeczność szkolną. Wszelkie imprezy klasowe, szkolne są okazją do poznawania się wzajemnie, lepszego zrozumienia, podkreślenia swojej odrębności, akceptowania inności. Ponadto uczniowie nabywają umiejętności komunikacji interpersonalnej w naturalnych i zaaranżowanych sytuacjach społecznych.
- Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w zakresie przeciwdziałania przejawom dyskryminacyjnym ze Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją. W bieżącym roku szkolnym odbyły się zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu przeciwdziałania zachowaniom przemocowym prowadzonym przez terapeutę i mediatora interwencji kryzysowej ze Świętokrzyskiego Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach. Spotkanie z Policjantem obejmowało tematykę odpowiedzialności za słowo.
- Wszyscy uczniowie mogą uczestniczyć w organizowanych w szkole konkursach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych na zasadach równości, tolerancji i szacunku.
- Szkoła bierze udział w akcjach społecznych: w zbiórkach pieniężnych na rzecz WOŚP, w akcjach Góra Grosza na rzecz Rodzinnych Domów Dziecka, wspiera rodziny dzieci niepełnosprawnych propagując wśród mieszkańców gmin możliwość przekazania 1% procenta z rozliczenia podatkowego.
- Organizowanie corocznie uroczystości Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Nauczyciela są okazją do wyrażenia wdzięczności i szacunku wobec dorosłych.
- W szkole podejmuje się działania zwiększające bezpieczeństwo między innymi wzmocniono dyżury nauczycielskie na przerwach. Z wywiadu dyrektora, pedagoga i wychowawców wszelkie przejawy dyskryminacji są rozwiązywane na bieżąco.

Większość uczniów twierdzi że nie doświadczyli w szkole zachowań dyskryminacyjnych: Nie – 64,18% uczniów, Tak – 29,85%. Podobnie twierdzą nauczyciele Nie – 59,09%, Tak – 27,27%. Rodzice natomiast: Nie – 87,76%, Tak – 10,20%.

Uczniowie najczęściej doświadczają przejawów dyskryminacji ze strony kolegów/koleżanek z klasy – 25,37% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi; ze strony kolegów/koleżanek z innych klas – 14,93%; ze strony nauczycieli – 11,94%; ze strony innych pracowników szkoły – 7,46%; ze strony osób z poza szkoły – 4,48%.

Przejawy dyskryminowania to najczęściej: przezywanie – 29,85% uczniów wskazało taką odpowiedź; dokuczanie – 19,40% uczniów; wyśmiewanie – 19,40%; poniżanie – 16,42%; nierówne traktowanie – 14,93%. Ponadto padły jeszcze następujące odpowiedzi wśród uczniów: bicie – 5,97%, ośmieszanie – 4,48%, odrzucenie w klasie – 4,48%.

Rodzice w pytaniu otwartym o przejawy dyskryminacji wobec ich dziecka podali: wyśmiewanie m.in. z powodu niskiej wagi – 4,08%, przezywanie i przezwiska – 4,08%, ocenianie przez nauczyciela – 2,04%.

Nauczyciele zapytani o sytuację dyskryminowania w szkole udzielili następujących odpowiedzi, że zdarzają się takie sytuacje między uczniami, m.in. wyśmiewanie uczniów z rodzin biednych – 9% nauczycieli. Ponadto nauczyciele podali: faworyzowanie niektórych uczniów – 13,64%, faworyzowanie niektórych nauczycieli – 13,64%; podział nauczycieli na lepszych i gorszych – 4,55%.

Nauczyciele reagują, gdy ktoś jest dyskryminowany; Tak – 61,19% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi; raczej tak (reagują) – 25,37%; raczej nie – 8,96%; nie – 4,48%.

Uczniowie najczęściej uzyskali pomoc w sytuacji dyskryminowania od: wychowawcy – 25,37% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi; powiedziałem koledze/koleżance – 19,40%; pedagoga szkolnego – 14,93%, nigdzie nie uzyskałem pomocy – 7,46%, inne osoby (rodzice) – 5,97%, dyrektor szkoły – 2,99%.

Do zajęć profilaktycznych uczniowie i rodzice proponują tematykę z zakresu: zdrowe odżywianie (zajęcia z dietetykiem), zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja), bezpieczeństwo w szkole i poza nią, zapobieganie nałogom, przemoc starszego rodzeństwa nad młodszym, pedofilia, agresywność, kultura osobista, szacunek do siebie i innych osób, sztuka porozumiewania się w rodzinie, rola mediów, asertywność – umiejętność mówienia nie.

Na pytanie: *Jaką tematykę chcieliby Państwo poruszyć na zajęciach profilaktycznych w przyszłym roku szkolnym* nauczyciele odpowiedzieli następująco:

- Akceptacja inności
- Uzależnienia
- Zdrowe żywienie
- Aktywność dzieci (dobra i zła) w sieci
- Zagrożenia Internetu
- Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?
- Agresja wśród młodzieży
- Niebezpieczeństwa związane z Internetem?
- Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego
- Eliminowanie agresji słownej i fizycznej w szkole
- Znaczenie snu dla psychicznego rozwoju dziecka
- Rekreacja i wypoczynek. Jak spędzać zdrowo czas wolny?

4. Szkoła we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami udziela pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

W wywiadzie dyrektor i pedagog oraz ankietowani nauczyciele podali, że szkoła wspiera rodziny z trudną sytuacją rodzinną. Pedagog kontaktuje się z Gminnym Ośrodkiem Pomocy społecznej w celu wsparcia dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji, poprzez dożywianie, pomoc rzeczową, dofinansowanie do wyjazdów. Finansowanie posiłków dla dzieci, które tego potrzebują. I tak: 31 osób korzysta z dofinansowania obiadów z GOPS-u, oraz 6 osób ma 20% dofinansowania do obiadów. 8 uczniów korzystało z darmowej bułeczki. Z Programu *Szklanka Mleka* korzystało 178 uczniów z klas 0-VI. Owoce w szkole – 98 uczniów z klasy 0-III.

Formy pomocy dla potrzebujących rodzin podane przez nauczycieli to:

- darmowe obiady, bułki, program szklanka mleka – 27,27%,
- współpraca z instytucjami współdziałającymi ze szkołą – 22,73%,
- spotkania z pedagogiem, warsztaty, pogadanki – 13,64%,
- kierowanie do ŚCPiE w Kielcach – 4,55%,
- możliwość uczestnictwa w wycieczkach, wyjazdach ze zmniejszoną opłatą lub bez – 4,55%,
- pomoc materialna – 4,55%,
- zwolnienie z opłaty za ubezpieczenie – 4,55%,

- paczka świąteczna – 4,55%,
- stypendia – 4,55%.

Nauczyciele przeprowadzają wywiad z rodzicami oraz rozmawiają na temat potrzeb uczniów i wskazują miejsca uzyskania pomocy. Tylko 38,78% ankietowanych rodziców stwierdziło, że szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną, 46,94% rodziców nie wie nic o takich działaniach a 14,29% twierdzi że nie organizuje.

Rodzice wymienili działania prowadzone w szkole mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją społeczną, materialną poprzez: dożywianie – 8,16%, współpraca z GOPS, poradniami, instytucjami – 6,12%, *Sakiewka Zbója Madeja* – 2,04%, opieka na świetlicy – 2,04%, darmowe bułeczki – 6,12%.

Według rodziców Otrzymywana pomoc w wystarczającym stopniu zaspakaja potrzeby ich dzieci (Tak – 34,69%, Raczej tak – 38,78%, Raczej nie – 6,12%, Nie – 6,12%).

Dyrektor, pedagog szkolny i nauczyciele wskazali następujące instytucje, z którymi współpracuje szkoła w celu wspomagania rozwoju i zaspakajania potrzeb uczniów:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie, Piekoszowie, które świadczą pomoc w zakresie pojawiających się problemów u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wydawania opinii uczniom z trudnościami w nauce. Uczniów z opiniami jest 46, w tym 19 zostało przebadanych w Poradni w tym roku szkolnym pod względem trudności w nauce, trudności w czytaniu i pisaniu oraz pod względem niepokojących przejawów zachowania.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowej Słupi finansuje posiłki dla dzieci, które tego potrzebują, monitorują rodziny niewydolne wychowawczo oraz rodziny o niskim statusie społecznym.
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nowej Słupi organizuje wyjazdy na kolonie, dofinansowuje akcje tematyczne.
- ŚCPiE w Kielcach – terapia rodzinna, indywidualna, organizują warsztaty dla dzieci i rodziców, szkolenia dla nauczycieli.
- Parafia w Rudkach – pomoc rzeczowa, paczki bożonarodzeniowe, dofinansowania do wycieczek.
- Komisariat Policji w Bodzentynie i Komenda miejska w Kielcach- pomoc w sytuacjach kryzysowych.
- Szpital zdrowia psychicznego w Kielcach – diagnostyka zaburzeń.
- Gminny Ośrodek Kultury w Rudkach, który współpracuje ze szkołą poprzez teatr *Święty Spokój* w ramach którego uczniowie uczestniczą w zajęciach teatralnych. Efektem tej współpracy są spektakle teatralne. Ponadto uczniowie biorą udział w zajęciach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, konkursach.
- Sąd Rejonowy w Ostrowcu Świętokrzyskim III Wydział Nieletnich pomoc prawna, kierowanie rodzin uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

5.6. W szkole podejmuje się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Działania te w opinii rodziców i uczniów są odpowiednie do potrzeb.

Większość nauczycieli podała w ankiecie, że stwarza uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce. Nauczyciele wskazali następujące przykłady działań w celu wyrównywania szans edukacyjnych swoich uczniów:

- indywidualizacja pracy na lekcji – 95,45%,
- zróżnicowane metody i formy pracy – 90,91%,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 68,18%,
- bieżąca praca na lekcji – 63,64%,
- udział w przedstawieniach i imprezach – 50%,
- zajęcia indywidualne z uczniem – 45,45%,
- pomoc w odrabianiu lekcji – 22,73%,
- wyjazdy edukacyjne – 22,73%,
- organizacja pomocy koleżeńskiej – 13,64%,
- projekty edukacyjne – 4,55% i pomoc rzeczowa – 4,55%.

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach, indywidualizują proces nauczania poprzez:

- zróżnicowanie trudności zadań, dostosowanie treści do możliwości ucznia i jego predyspozycji – 59,09%,
- zróżnicowanie metod i form pracy na lekcji, zróżnicowanie prac domowych – 36,36%,
- udzielanie dodatkowych wskazówek – 13,64%,
- uczeń mający trudności siedzi blisko nauczyciela – 4,55%,
- dostosowanie stopnia trudności prac klasowych i sprawdzianów – 4,55%,
- angażowanie w zajęcia umożliwiające wskazanie i odkrycie innych talentów i zamiłowań – 4,55%,
- dzielenie materiału na partie – 4,55%,

Uczniowie natomiast wskazali że nauczyciele najczęściej stosują:

- tłumaczenie poleceń – 61,19%,
- dodatkowe objaśnienia – 44,78%,
- wydłużenie czasu pracy – 25,37%,
- organizację pomocy koleżeńskiej – 20,90%,
- pomoc na świetlicy – 7,46%,
- mniejszy zakres ćwiczeń – 4,48%.

Uczniowie deklarują w ankietach, że otrzymują od nauczycieli pomoc w pokonywaniu trudności w nauce tak – 38,81% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi, raczej tak – 43,28%. Co daje pozytywną odpowiedź około – 82%. Negatywna odpowiedź to około 16% (raczej nie – 11,94%, nie – 4,48%).

Większość uczniów uważa, że odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości Tak – 44,78%, Raczej tak – 41,79%, Raczej nie – 11,94%, Nie – 1,49%. Rodzice odpowiedzieli podobnie: 57,14% - Raczej tak, 32,65% - Tak, 6,12% - Raczej nie, 2,04% - Nie. Pozytywnie odpowiedziało około 87% uczniów, i aż 90% rodziców.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami i rodzicami o możliwościach dzieci – 32,84% uczniów twierdzi że tak, raczej tak – 53,73%, raczej nie – 8,96%, nie – 4,48%. Rodzice natomiast twierdzą że nauczyciele rozmawiają z nimi w razie konieczności – 91,84%; nie ma takiej potrzeby – 4,08%; nauczyciele nie podejmują takiego tematu – 4,08% rodziców.

Rodzice twierdzą że ich dzieci są traktowane w sposób indywidualny: tak – 18,37%, raczej tak – 38,78% rodziców, raczej nie – 24,49%, nie – 18,37%.

Według rodziców szkoła zaspakaja potrzeby rozwojowe ich dzieci:

- | | |
|--|-----------|
| a) pozytywnych relacji między uczniami | (83,67%), |
| b) tolerancji i empatii | (51,02%), |

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| c) zdrowej rywalizacji | (57,14%), |
| d) współpracy i wzajemnej pomocy | (73,47%), |
| e) pełnej akceptacji | (46,94%), |
| f) potrzebę przeżywania sukcesu | (36,73%), |
| g) traktowania w sposób indywidualny | (26,53%). |

Prawie wszyscy ankietowani rodzice wiedzą o organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych. Twierdzą, że w szkole stosuje różne formy pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

Pedagog szkolny w wywiadzie podał, że uczniowie mający trudności w nauce objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną np.: indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, uczniowie kierowani są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu przeprowadzania badań i opracowania diagnozy.

SŁABE STRONY

1. W opinii rodziców, dzieci nie są traktowane w sposób indywidualny raczej nie – 24,49%, nie – 18,37%.
2. Około 20% uczniów stwierdziło, że nie otrzymuje wystarczającej motywacji i wsparcia w nauce ze strony nauczycieli.
3. Słaby przepływ informacji na temat organizowania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej. 46,94% rodziców nie wie nic o takich działaniach, a 14,29% twierdzi że szkoła nie organizuje.
4. Pomimo podejmowanych działań antydyskryminacyjnych wielu uczniów doświadcza dyskryminacji około 30% uczniów.
5. Uczniowie nie do końca są świadomi zachowań dyskryminacyjnych, nie zgłaszają nauczycielom tych zachowań (26%), nie informują o takich problemach również rodziców, około 6% tylko informuje. Najczęstszymi przejawami dyskryminacji podanymi przez uczniów to: przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, poniżanie, nierówne traktowanie.

MOCNE STRONY

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem. Nauczyciele diagnozują możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów (100% nauczycieli tak odpowiedziało).
2. Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Zajęcia prowadzone przez szkołę odpowiadają potrzebom i zainteresowaniom uczniów, aż 98,5% uczniów bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (w latach ubiegłych wynik niższy około 70% uczęszczało). Oczekiwania w tym zakresie nadal są duże.
3. Nauczyciele podejmują działania w celu wyrównywania szans edukacyjnych swoich uczniów. Pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce, (około 82% uczniów tak odpowiedziało), w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów (około 81 % uczniów tak twierdzi). Uczniowie mają poczucie, że odnoszą sukces na miarę swoich możliwości (około 86%), podobnie odpowiedzieli rodzice (około 90%).

4. Nauczyciele reagują na przejawy zachowań dyskryminacyjnych aż 87% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi. Szkoła uczy tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych, uczestniczą oni w zajęciach edukacyjnych.
5. Szkoła we współpracy z Poradnią i innymi podmiotami udziela pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W wysokim stopniu zaspakaja potrzeby w tym zakresie (tak twierdzi 73,5% rodziców). I tak 31 osób korzysta z dofinansowania obiadów z GOPS-u, oraz 6 osób ma 20% dofinansowania do obiadów. 8 uczniów korzystało z darmowej bułeczki. Bardzo duża liczba uczniów korzysta z programu *Szklanka Mleka* – 178 uczniów z klas 0-VI. *Owoce w szkole* – 98 uczniów z klasy 0-III. Przebadanych przez Poradnię jest 46 uczniów, w tym 19 zostało przebadanych w tym roku szkolnym, ich opinie dają podstawę do pracy z nimi.

WNIOSKI

1. Znaleźć skuteczną formę przekazu informacji dla rodziców na temat udzielanej pomocy przez szkołę i inne podmioty świadczące pomoc na rzecz rodziny. (informacje na stronie internetowej, gazetka).
2. Nadal docierać do każdego ucznia mającego trudności w nauce i nadal wspierać rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Należy ciągle wzmacniać motywację uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości.
4. Prowadzić stały monitoring w celu eliminowania przejawów agresji, dyskryminacji.
5. Zapoznać uczniów i rodziców ze szkolnym programem antydyskryminacyjnym i edukować nadal w tym zakresie. Uczulać na przejawy zachowań dyskryminacji. Przestrzegać wysokich standardów dotyczących poszanowania godności każdego człowieka.
6. Kontynuować współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
7. Zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców w miarę możliwości wzbogacić ofertę zajęć dodatkowych.
8. Organizacja zajęć profilaktycznych wg potrzeb uczniów i rodziców.