



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Publiczna Szkoła Podstawowa w Rudkach
Rudki

Świętokrzyski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Kielcach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-06-2013 - 27-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krzysztof Jabłoński, Teresa Dzik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	23
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	14
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	9
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Rudkach
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rudki
Ulica	Szkolna
Numer	2
Kod pocztowy	26-006
Urząd pocztowy	Nowa Słupia
Telefon	413177179
Fax	
Www	zsrudki.edupage.org
Regon	00121678800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	178
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.47
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Nowa Słupia
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Rudkach jest umiejscowiona w sercu Gór Świętokrzyskich. Placówka została oddana do użytku w 1963 roku i w bieżącym roku obchodzi 50-lecie istnienia.

Posiada bardzo dobre warunki lokalowe (przestronne, estetyczne, jasne sale lekcyjne wyposażone w wystarczającym stopniu w sprzęt dydaktyczny). Niewątpliwą atrakcją szkoły w Rudkach jest nowoczesna baza sportowa w postaci boiska Orlik. Obiekt ten umożliwia uczniom rozwijanie talentów sportowych, szczególnie w takich dyscyplinach jak: piłka nożna, piłka koszykowa i piłka siatkowa.

Wśród wielu inicjatyw i działań podejmowanych przez szkołę na wyróżnienie zasługuje między innymi aktywna działalność 122 Drużyny Harcerskiej im. Św. Brata Alberta, która powstała w 1999 roku. Harcerze biorą udział w licznych konkursach i rywalizacjach nie tylko na szczeblu gminnym, ale również wojewódzkim i ogólnopolskim. Wymienić tu należy między innymi: II miejsce w Finale Ogólnopolskiego XIV Harcerskiego Konkursu Recytatorskiego „Strofy o Ojczyźnie” w Łodzi zajęcie I miejsca w Wojewódzkich Młodzieżowych Zawodach Ratowniczych oraz zdobycie Brązowej Odznaki Chorągwie „Jodła 2012”. Ważną inicjatywą drużyny jest organizowanie letniego i zimowego wypoczynku dla dzieci pod hasłem: „Bezpieczne wakacje” oraz Zimowego Biwaku Harcerskiego z zakwaterowaniem w szkole, za które drużyna otrzymała II miejsce w Wojewódzkim Konkursie „Pomóżmy dzieciom szczęśliwie spędzić wakacje” Harcerze troszczą się również o dzieci niepełnosprawne oraz osoby starsze i chore, prowadząc dla nich szereg akcji charytatywnych.

Wśród licznych osiągnięć sportowych znalazły się również te na poziomie powiatowym i wojewódzkim oraz regionu (np. Świętokrzyski Mini Volley Cup – świętokrzyska liga minisiatkówki – III miejsce w etapie międzypowiatowym; I miejsce w międzypowiatowym SZPS, UM Kielce; I miejsce w Finale Powiatu w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Mini Piłce Siatkowej; I miejsce Półfinale Wojewódzkim Świętokrzyski Mini Volley Cup oraz Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Pożarniczej -III miejsce na etapie powiatowym; II miejsce w Finale Wojewódzkich Zawodów sportowych). W szerokiej ofercie szkoły warto podkreślić jej udział w licznych projektach, między innymi w projekcie „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”, „Program Integracji społecznej”, „Żywe Pomniki Beatyfikacji Jana Pawła”, „Zrozumieć Świat”, „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I- III”. Szkoła posiada certyfikat: „Zachowaj Trzeźwy umysł” i „Szkoła bez przemocy”

Szkoła w Rudkach jest szkołą „**przyjaźnie wymagającą**” i stwarza uczniom szerokie możliwości rozwoju oraz doskonali ich samorządność i kreatywność. Potwierdzają to naukowe osiągnięcia uczniów np. Laureat Wojewódzkiej Olimpiady Wiedzy i Umiejętności w zakresie nauk matematyczno – przyrodniczych; I i II miejsce w Wojewódzkim Festiwalu Nauki w ramach projektu „Zrozumieć świat” oraz wyróżnienia w międzynarodowym konkursie „Kangur matematyczny.”

W Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Rudkach pielęgnowana jest tradycja wychowywania dzieci w duchu wartości staszicowskich. Nauczyciele często przytaczają słowa patrona szkoły „**Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.**”

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Rodzice i uczniowie akceptują przyjęte kierunki pracy szkoły. Wypracowana koncepcja funkcjonowania placówki jest akceptowana i realizowana. Jej monitoring i modyfikacje mają na celu optymalny rozwój ucznia.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły.

W protokole nr z 17 maja 2011 r. znajdują się wnioski wynikające z analizy koncepcji pracy szkoły za rok 2010/11, które posłużyły modyfikacji pracy szkoły na lata 2011/2016. Z wywiadów z dyrektorem szkoły i nauczycielami oraz analizy dokumentów wynikają założenia koncepcji pracy szkoły. Szkoła Podstawowa w Rudkach jest placówką "przyjaźnie wymagającą". Celem rady pedagogicznej jest: wychowanie absolwenta wszechstronnego, tolerancyjnego, kreatywnego, dobrze przygotowanego do nauki w gimnazjum. Dążeniem nauczycieli jest aby absolwent szkoły: umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, był kreatywny, szanował środowisko naturalne, był asertywnym, szanował prawa człowieka, był świadomym odbiorcą dóbr kultury, umiał pracować w grupie, był aktywny w rozwoju własnych zainteresowań, umiał racjonalnie planować swój wolny czas i wykazywał się znajomością swojego regionu. Najważniejszymi działaniami w zakresie realizacji koncepcji pracy szkoły są:

- "Troska, aby uczeń rozwijał się wszechstronnie i osiągał wysokie wyniki nauczania, na miarę swoich możliwości i aby czuł się w niej bezpiecznie";
- Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz rozwoju ucznia.

Co roku koncepcja pracy szkoły jest analizowana i w przypadku potrzeby modyfikowana, a następnie przyjmowana jako plan pracy szkoły na dany rok szkolny. Modyfikacji podlega sposób realizacji zadań oraz odpowiedzialni i terminy wykonania zadań. Na każdy rok w każdym obszarze wybierane są zadania priorytetowe i są przedmiotem ewaluacji wewnętrznych. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole kładzie się nacisk na następujące wartości: tolerancję, kulturalne zachowanie się, szacunek dla starszych oraz siebie wzajemnie, patriotyzm, szacunek dla sztandaru szkoły. Ich głos jest wysłuchiwany, ale raczej nie czują się osobami kreującymi wartości, które szkoła uważa za ważne.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Pani dyrektor wyjaśniła w jaki sposób rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły. W wyniku dyskusji podczas posiedzenia rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Rudkach w dniu 14 września 2012r ustalono, aby do dotychczas obowiązującej koncepcji pracy szkoły dodać wypracowane w wyniku powszechnej dyskusji wizje i misje szkół oraz model absolwenta. Informację tę zawiera "Protokół nr 2/2012/2013" str. 6 uchwała nr 1 Zespołu Szkół z dnia 14 września 2012r. Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że koncepcja pracy szkoły została przyjęta jako efekt wspólnej pracy zespołu rady pedagogicznej (tak uważa 15/15 badanych). Jednak jedna osoba zdecydowanie nie czuje się współautorem tej koncepcji.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Z informacji dyrektora oraz wywiadu z nauczycielami, wynika, że szkoła podejmuje szereg działań, które realizują założenia koncepcji pracy szkoły. Jako działania stałe wymieniono:

- organizację tygodnia profilaktycznego, a w jego ramach warsztaty profilaktyczne dla uczniów i rodziców,
- działania szkolnej drużyny harcerskiej w zakresie zagospodarowania czasu wolnego: organizację letniego i zimowego biwaku wycieczki i rajdy piesze,
- przeprowadzanie gminnego konkursu recytatorskiego "Moja ojczyzna" z udziałem zaproszonych znamienitych gości - aktorzy, literaci,
- organizację uroczystości o charakterze patriotyczno-religijnym ("Droga Krzyżowa", rocznica Konstytucji 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości),
- organizację "Tygodnia Kultury Języka" (konkursy o tytuł "Mistrza ortografii", "Mistrza recytacji", quizy ze znajomości twórczości literackiej i poetyckiej, "Głośne czytanie dzieciom", uroczyste pasowanie na czytelnika),
- zbiórkę surowców wtórnych (dwukrotnie w ciągu roku szkolnego, w bieżącym roku zebrano dwie tony

makulatury),

- udział w akcji sprzątania świata,
- organizację konkursów na wykonanie najładniejszej palmy wielkanocnej, szopki, a także stroików,
- organizację turniejów piłkarskich,
- udział w akcjach charytatywnych (przygotowanie paczek świątecznych, palm, stroików dla osób biednych i potrzebujących, opieka nad dziećmi niepełnosprawnymi, roznoszenie "świąteczka betlejemskiego", udział w zbiorce "Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy"),
- organizację turniejów rodzinnych,
- organizacja spotkań tematycznych z policjantem, lekarzem (np. na temat „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, higiena osobista).

Do działań mających charakter działań sporadycznych nauczyciele wymienili:

- akcje zbiórki dla schroniska zwierząt,
- organizację pomocy rzeczowej dla rodzin potrzebujących,
- organizację konkursów mających związek z obchodami rocznic (np. "Konkurs wiedzy o Korczaku", "Konkurs wiedzy o patronie szkoły").

Natomiast jako działania nowe nauczyciele wskazali:

- udział w projekcie Telewizji Polskiej "Teatr internetowy dla szkół",
- organizację koncertu w wykonaniu absolwentów szkoły,
- doprecyzowano regulamin zachowania się ucznia w czasie przerwy i na zajęciach lekcyjnych.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Z informacji dyrektora szkoły oraz przeprowadzonego z nauczycielami wywiadu wynika, że w szkole analizuje się, a następnie modyfikuje koncepcję jej pracy. Zgodnie z informacjami przekazanymi przez panią dyrektor w pracach tych uczestniczą: wszyscy członkowie rady pedagogicznej, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Wypowiadając się w ankiecie pracownicy pedagogiczni szkoły w zdecydowanej większości potwierdzają uczestnictwo w tych pracach. Jedna osoba twierdzi, że w takich pracach nie uczestniczyła. Efektem tych prac, prowadzonych metodą SWOT, było ostateczne wypracowanie w dniu 17 maja 2011 roku wniosków, które wymieniają zarówno nauczyciele, jak również pani dyrektor. Zgodnie z nimi w szkole konieczna jest:

- modyfikacja sposobu realizacji i wykonania zadań: Szkoła na każdy kolejny rok ma wybierać zadania priorytetowe wynikające z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej;
- poprawa metod pracy ukierunkowanych na osiągnięcie wyższych wyników ze sprawdzianu zewnętrznego (częstsze sięganie w codziennej pracy do metod aktywizujących),
- wyposażenie klasopracowni w nowoczesne środki dydaktyczne (tablicę interaktywną, komputery) oraz efektywniejsze wykorzystanie posiadanych pomocy,
- zwiększenie pracy z uczniem zdolnym poprzez jego przygotowanie i udział w większej liczbie konkursów,
- wdrażanie przez nauczycieli własnych atrakcyjnych innowacji pedagogicznych, -wprowadzenie zajęć terapeutycznych dla uczniów i rodziców,
- poszerzenie kwalifikacji nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W zgodnej opinii dyrektora i rady pedagogicznej szkoła wdraża wypracowane wspólnie wnioski.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Podczas analizy koncepcji pracy szkoły, zgodnie z informacjami podanymi przez dyrektora oraz przez nauczycieli w wywiadzie, zmodyfikowano ją zwracając szczególną uwagę na podniesienie bezpieczeństwa w szkole. Placówka przystąpiła do konkursu "Bezpieczna szkoła" i podjęła się realizacji następujących zadań w tym zakresie:

- dopracowano procedury związane z nieobecnościami i zwolnieniami z lekcji dzieci,
- zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli zarówno na korytarzach, jak również w łazienkach i szatniach,
- doprecyzowano regulamin zachowania się ucznia podczas przerwy i na zajęciach lekcyjnych,
- wszyscy członkowie rady pedagogicznej wzięli udział w szkoleniu w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- przygotowano i przeprowadzono cykl zajęć z zakresu cyber-przemocy oraz bezpiecznego poruszania się w sieci,
- zorganizowano spotkania tematyczne z policjantem i lekarzem (tematyka spotkań: bezpieczne ferie i wakacje, radzenie sobie ze stresem, higiena, atrakcyjne zagospodarowanie czasu wolnego).

Kolejną modyfikacją koncepcji pracy szkoły było podjęcie działań, których celem jest podniesienie efektów kształcenia. Jako najważniejsze w tym zakresie nauczyciele i pani dyrektor wymieniają:

- przeprowadzenie testów na wejściu i wyjściu, a także ich dokładną analizę,
- realizację projektu "Zrozumieć Świat",
- pokazy w zakresie możliwości wykorzystania tablicy interaktywnej,
- wzbogacenie dotychczasowych metod pracy o szersze stosowanie metod aktywnych oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
- wdrożenie oceniania kształtującego.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Z wywiadu z panią

dyrektor wynika, że uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły na godzinach wychowawczych, a także poprzez stronę internetową szkoły. Koncepcja jest również dostępna w bibliotece szkolnej. Uczniowie podczas wywiadu podali, że ich zdaniem szkołę do której uczęszczają wyróżnia troska o bezpieczeństwo oraz rozwijanie umiejętności i zainteresowań każdego ucznia. W efekcie wielu wychowanków szkoły legitymuje się osiągnięciami naukowymi, sportowymi lub artystycznymi. Ich zdaniem większość nauczycieli prowadzi zajęcia w sposób interesujący i urozmaicony. Uczniowie zwrócili uwagę na wsparcie jakiego uzyskują dzięki realizacji projektów (np. "Zrozumieć Świat"). Podkreślają zarazem integrację zespołów uczniowskich z dziećmi niepełnosprawnymi. Ważną rolę przypisują harcerstwu, które uczy ich m.in. tego, jak mogą pomagać innym. Proszeni o wskazanie tych elementów funkcjonowania szkoły, które im się nie podobają wymienili:

- zbyt krótkie przerwy (szczególnie te pięciominutowe),
- mała ilość zajęć w plenerze,
- mała liczba sprawnych komputerów,
- zbiorowa odpowiedzialność podczas lekcji wychowania fizycznego,
- zaczepki, utarczki, a nawet bójki z gimnazjalistami, którzy podczas przerwy przychodzą na hol szkoły podstawowej,
- łączenie klas na lekcjach wychowania fizycznego w okresie zimowym,
- zniszczenia i dewastacje sprzętu szkolnego,
- odrzucenie ucznia przez kolegów i koleżanki,
- brak konsekwencji w działaniach nauczycieli (dawanie zbyt wielu szans osobom, które płaczem wymuszają ustępstwa).

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Zdaniem rodziców wypowiadających się w wywiadzie, za ważne wartości w szkole uznaje się: patriotyzm, tolerancję, kreatywność, poszanowanie środowiska naturalnego, tolerancja dla niepełnosprawnych i starszych, szacunek dla religii, asertywność. Rodzice przyznają, że wartości te są istotne dla rodziców i dzieci i mają możliwość wpływania na to co uznaje się w szkole za ważne. Cenią sobie możliwość zatwierdzania programu wychowawczego i profilaktyki szkoły. W ich ocenie kierunki pracy szkoły są odpowiednie, bo każdy uczeń osiąga wyniki na miarę swoich możliwości. Szkoła stwarza możliwości rozwoju każdego dziecka. Zauważa się powszechną troskę o bezpieczeństwo dzieci. Rodzice zwracają uwagę na maksymalne wykorzystanie możliwości środowiska lokalnego na rzecz rozwoju szkoły. Z informacji dyrektora wynika, że rodzice z koncepcją pracy szkoły zapoznawani są na pierwszych spotkaniach z wychowawcami klas, a także podczas zebrań z dyrektorem szkoły. Jest ona również do wglądu na stronie internetowej.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i zgodna z potrzebami uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w celu umożliwienia pełnego rozwoju swoich wychowanków.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Z obserwacji sześciu jednostek lekcyjnych wynika, że szkoła realizuje elementy podstawy programowej. Pani dyrektor twierdzi, że wybierając programy nauczania nauczyciele zwracają uwagę na wszystkie elementy podstawy programowej t.j cele kształcenia (wymagania ogólne), treści nauczania (wymagania szczegółowe), zalecane warunki i sposoby realizacji.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Uczniowie pytani w ankiecie, czego najbardziej chcą nauczyć się w szkole najczęściej wskazywali na:

- matematykę - 24 wsk,
- grę w piłkę nożną - 14 wsk,
- ogólnie na sport - 10 wsk,
- historię - 8 wsk,
- język angielski - 6 wsk.

Pytani czy szkoła umożliwi im nauczanie tych najważniejszych dla nich rzeczy, w większości (20/23) udzielili twierdzącej odpowiedzi. Trzy osoby są odmiennego zdania. Nauczyciele poproszeni wymienili w wywiadzie te

działania szkoły, które wydają się najważniejsze z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów. W ich ocenie są to:

- organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, a także tych z kłopotami,
- realizacja projektów edukacyjnych ("Zrozumieć Świat", "Radosna szkoła", "Pierwsze uczniowski doświadczenia drogą do wiedzy", „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I – III”),
- wycieczki wynikające z zainteresowań uczniów (np. do Geoparku),
- spotkania z ciekawymi ludźmi: etnografem, literatem, sportowcami
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów),
- rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, a także szkolnych organizacjach, takich jak: Związek Harcerstwa Polskiego, Polski Czerwony Krzyż, Samorząd Uczniowski,
- pomoc materialna i rzeczowa we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bodzentynie w zakresie wsparcia specjalistycznego.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Systematyczność, otwartość, rzetelność, punktualność, organizacja czasu, organizacja czasu wolnego, to umiejętności przydatne w przyszłości uczniom na rynku pracy, które w ocenie partnerów rozwija szkoła. Natomiast nauczyciele w wywiadzie oraz pani dyrektor wypowiedziawszy się w ankiecie wskazują na następujące kompetencje kluczowe kształtowane u wychowanka Szkoły Podstawowej w Rudkach:

- porozumiewanie się języku ojczystym oraz umiejętność porozumiewania się językami obcymi,
- umiejętności informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- umiejętność pracy zespołowej (wyjazdy na "białą" i "zieloną szkołę", biwaki),
- kształtowanie charyzmy, wytrwałości, zasad fair play, radzenia sobie z porażką (udział w licznych rozgrywkach sportowych),
- przedsiębiorczość i inicjatywa,
- troska o zdrowie (udział w programach: "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka", "5 porcji owoców i warzyw" oraz akcjach np. "Śniadanie daje moc"),
- samorządność (praca w organizacjach szkolnych i samorządzie uczniowskim),
- wrażliwość, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka (akcje charytatywne),
- świadoma konsumpcja dóbr kultury (spektakle teatralne, koncerty filharmonii).

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Podstawa programowa realizowana w szkole podlega, zgodnie ze słowami pani dyrektor, stałemu monitoringowi. Prowadzona jest ona poprzez:

- analizę planów nauczania nauczycieli - „czy zawierają wszystkie treści podstawy programowej”,
- analizę dzienników lekcyjnych - "czy zapisy odnoszą się do umiejętności zawartych w podstawie programowej", "czy realizacja odbywa się zgodnie z zaplanowanym terminem",
- kontrolę liczby zrealizowanych godzin (służy temu karta monitorująca na bieżąco wypełniana przez nauczyciela),
- poprzez analizę prac klasowych uczniów - „czy prace klasowe uwzględniają efekty określone w podstawie programowej?”,
- poprzez obserwację zajęć.

W oparciu o przeprowadzoną analizę dyrektor wyciągnął następujące wnioski:

- wszystkie plany nauczania zawierają treści podstawy programowej,
- tematy zajęć odzwierciedlają realizację podstawy programowej,
- zakres prac klasowych uwzględnia efekty określone w podstawie programowej,
- realizacja podstawy programowej w większości przedmiotów przebiega systematycznie, rytmicznie i zgodnie z przyjętym planem.

Coraz częściej podczas zajęć nauczyciele wykorzystują tablicę interaktywną. W klasach: piątej i szóstej realizacja projektu edukacyjnego "Zrozumieć Świat" umożliwiła lepszą i efektywniejszą realizację treści programowych z matematyki, informatyki i przyrody (wykorzystane metody: projektu, tekstu przewodniego, prowadzenia doświadczeń). Monitoring realizacji podstawy programowej realizowany przez nauczycieli ma, zgodnie z tym co powiedzieli w wywiadzie, charakter jakościowy i ilościowy. Jakościowa analiza realizacji podstawy polega na sprawdzaniu realizowanych treści programowych. Natomiast ilościowa analiza polega na numeracji kolejnych lekcji i wypełnianiu arkusza monitorującego realizację (na koniec miesiąca). W dziennikach lekcyjnych wychowawcy klas odnotowują imprezy i uroczystości, a w księdze osiągnięć konkursy, zawody sportowe i przeglądy artystyczne. Wycieczki są odnotowywane w "Zeszytach wyjść poza teren szkoły". Nauczyciele analizują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i wymieniają następujący wniosek wynikający z monitoringu: zwiększyć ilość zajęć w terenie i liczbę eksperymentów laboratoryjnych na zajęciach przyrody.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Uczniowie i rodzice pytani w ankiecie, wypowiedzieli się, na ile szkoła pomaga wychowankom szkoły rozwijać swoje zainteresowania i aspiracje 19/23 uczniów oraz 28/30 rodziców uważa, że dzieci uczęszczające do Szkoły

Podstawowej w Rudkach mają pełne możliwości takiego rozwoju. Pozostałe osoby - 4/23 uczniów i 2/30 rodziców, uważają, że szkoła nie pomaga im rozwijać swoich zainteresowań. Dyrektor poproszony w wywiadzie, a nauczyciele w ankiecie, o wskazanie zmian, które miały na celu umożliwienie pełniejszego rozwoju uczniów i znalazły się w ofercie szkoły w ostatnim roku, wymienili:

- rozszerzenie oferty zajęć matematyczno-przyrodniczych z wykorzystaniem programów i oprzyrządowania komputerowego w ramach projektu "Zrozumieć Świat",
- rozszerzenie oferty zajęć dla uczniów uzdolnionych, a także zajęć niwelujących trudności (dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne),
- rozwijanie kreatywności uczniów poprzez szerszy udział uczniów w festiwalach i olimpiadach naukowych,
- rozszerzenie zakresu indywidualizacji procesu nauczania (szczególnie w klasach I-III w ramach realizacji projektu "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III),
- rozszerzenie oferty świetlicy (wydłużenie czasu pracy oraz uatrakcyjnienie zajęć poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi oraz warsztaty kulinarne),
- wprowadzenie zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego,
- działania na międzynarodowej platformie edukacyjnej w ramach projektu "eTwinning",
- naukę pływania na basenie,
- rozszerzenie oferty konkursów dla uczniów,
- zwiększenie częstotliwości wyjazdów edukacyjnych uczniów (do teatru, kina, Centrum Nauki "Kopernik", do zakładów pracy),
- wspieranie rodziny poprzez przygotowywanie paczek dla dzieci, organizowanie wypoczynku w ferie oraz podczas wakacji,
- zdobywanie środków z przeznaczeniem na finansowanie obiadów dla dzieci,
- poszerzenie oferty działania drużyny harcerskiej poprzez działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych.

Większość powyższych zmian wskazali również wypowiadający się na ten temat partnerzy szkoły.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor szkoły w ankiecie, a nauczyciele podczas wywiadu wymienili te działania szkoły, które ich zdaniem, szkoła realizuje jako nowatorskie:

- rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych (z wykorzystaniem programów i oprzyrządowania komputerowego i nowoczesnych metod nauczania: metody projektu, tekstu przewodniego i metaplanu),
- stworzenie szerszej oferty zajęć sportowych poprzez wykorzystanie placu zabaw (efekt udziału w projekcie "Radosna Szkoła") oraz "Orlika 2012",
- wykorzystanie w zajęciach nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablica interaktywna, interfejsy),
- propozycje szerszego udziału uczniów w festiwalach i olimpiadach naukowych,
- szerszy zakres indywidualizacji zajęć (realizacja projektu "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III"),
- działania na międzynarodowej platformie edukacyjnej eTwinning,
- korzystanie z oferty "Internetowego Teatru dla Szkół" Telewizji Polskiej,
- zajęcia edukacyjne we współpracy i w oparciu o zasoby Świętokrzyskiego Parku Narodowego.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele respektują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, planują procesy edukacyjne wykorzystując wnioski z monitoringu osiągnięć uczniów i przebiegu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na podstawie ankiet skierowanych do wszystkich nauczycieli oraz dyrektora można ocenić na ile w szkolnym programie nauczania są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W zespołach klasowych I - III wszystkie sale mają wydzieloną część edukacyjną i rekreacyjną. Ponadto wyposażone są w odpowiednie środki dydaktyczne. Wszyscy uczniowie mają swoje szafki, gdzie mogą pozostawiać podręczniki i przybory szkolne. W celu rozwijania u dzieci zamiłowania do czytelnictwa w każdej klasie zorganizowano kącik czytelniczy oraz kąciki zainteresowań: matematyczno - przyrodniczy, muzyczny, itp. W rozwijaniu umiejętności kluczowych nauczyciele klas I-III stosują głównie metody zabawowe, gry dydaktyczne, działanie na konkretach, ćwiczenia manipulacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych otrzymanych przez szkołę w ramach projektów "Indywidualizacja procesu nauczania" oraz „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”, a także tablice interaktywnej i multibookach. Wiedza przyrodnicza kształtowana jest głównie poprzez obserwacje przyrodnicze, w naturalnym środowisku, w bliskim otoczeniu szkoły oraz podczas dalszych wycieczek. Zajęcia komputerowe w klasach III odbywają się w sali informatycznej prowadzone przez specjalistę. Natomiast klasy I i II, mają je w sali lekcyjnej z wykorzystaniem laptopa i rzutnika prowadzone przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia komputerowe prowadzone są w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji. Do zapewnienia właściwego rozwoju sprawności fizycznej uczniowie korzystają z placu zabaw z programu "Radosna szkoła", a także z wielofunkcyjnego boiska "Orlik" oraz sali gimnastycznej. Jako tło przy organizacji aktywności ruchowej oraz w celu wyciszenia, włącza się muzykę. Osiągnięcia uczniów prezentowane są na wystawach prac uczniowskich, konkursach plastycznych, podczas spotkań z rodzicami oraz na stronie internetowej szkoły. W szkole realizowane są również treści z edukacji zdrowotnej (program „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”, „5 porcji owoców i warzyw”, „Śniadanie daje moc”). Prowadzona jest również nauka udzielania pierwszej pomocy, w ramach programu "Ratujemy i Uczymy Ratować" (w ramach współpracy z "Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy"). Dla wszystkich uczniów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami zapewniona jest opieka świetlicowa w godz. 7.00- 15.30. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych organizowane są zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej. Dla uczniów wyróżniających się w nauce prowadzone są zajęcia z uczniem zdolnym. Realizacja podstawy programowej w klasach IV – VI odbywa się w klasopracowniach wyposażonych w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej. Zajęcia przyrody odbywają się w klasopracowni przyrodniczej spełniającej warunki do bezpiecznego prowadzenia doświadczeń i obserwacji. Podczas prowadzenia zajęć nauczyciele przyrody, matematyki i informatyki wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne takie, jak: interfejsy, mikroskopy cyfrowe, zestawy laboratoryjne do doświadczeń oraz tablicę interaktywną (otrzymane w ramach projektu "Zrozumieć świat"). Część obserwacji i doświadczeń ma charakter ciągły odbywa się w naturalnych ekosystemach w różnych porach roku. Zajęcia informatyki odbywają się w pracowni komputerowej liczącej 10 stanowisk, zajęcia prowadzone są z podziałem na grupy. Pracownia polonistyczno – historyczna wyposażona jest w słowniki ortograficzne, poprawnej polszczyzny itp oraz plansze, mapy, oś czasu, telewizor, DVD, multibooki oraz pakiety multimedialne. Ponadto nauczyciele systematycznie korzystają z zasobów biblioteki, które są na bieżąco wzbogacane przez nowości wydawnicze wg aktualnie obowiązującego kanonu lektur. Uczniowie mają również możliwość obcowania z kulturą, a także rozwijania języka ojczystego poprzez wyjazdy do teatru, kina, udział w koncertach, w spektaklach internetowego teatru. Ponadto realizacja podstawy programowej odbywa się podczas wycieczek i zajęć w Świętokrzyskim Parku Narodowym, "Zielonej szkoły", wyjazdów do teatru, kina, muzeum, koncertów filharmonii, uroczystości o charakterze patriotycznym, spotkań z ciekawymi ludźmi (literat, sportowcy). Do wspierania nauki języka angielskiego nauczyciele zostali wyposażeni w magnetofony i odpowiednie pomoce dydaktyczne. Nauka języka angielskiego od klasy IV odbywa się z podziałem na poziomy zaawansowania.

Procesy edukacyjne są planowane. Z wywiadu z panią dyrektorką wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole przebiega w sposób zorganizowany i dokonywany jest w zespołach zadaniowych i przedmiotowych. Działania w tym zakresie dotyczą między innymi: planowania pracy zespołów, przygotowywanie projektów programu wychowawczego i profilaktycznego, koncepcji pracy szkoły, planu doskonalenia nauczycieli, wyboru programów i podręczników. Wszystkie te plany są przedstawiane na radzie pedagogicznej, uszczegóławiane,

uzupełniane i zatwierdzone do realizacji na dany rok szkolny, zawierają wnioski z nadzoru za ubiegły rok szkolny oraz wnioski z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Rada pedagogiczna w ankiecie miała wskazać te elementy planowania procesów edukacyjnych, które wykorzystuje w odniesieniu do przedmiotu, którego naucza. Nauczyciele najczęściej wskazywali na:

- potrzeby uczniów - 15 wsk,
- możliwości uczniów - 15 wsk,
- czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści - 15 wsk,
- organizację roku szkolnego - 14 wsk.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Sale w których odbywają się zajęcia lekcyjne są przestronne, widne, między ławkami są odpowiednie odstępy, przystosowane do danej grupy wiekowej i nauczanych przedmiotów. W klasach I - III część pomieszczenia przeznaczona jest na zajęcia rekreacyjne. Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Zajęcia najpóźniej kończą się o godzinie 14. Nie ma skumulowania przedmiotów dzień po dniu. Ułożenie przedmiotów w planie w zdecydowanej większości sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. W kl. IV-VI lekcje humanistyczne są rozdzielone przedmiotami ścisłymi. Nie występuje blokowanie przedmiotów. Lekcje wychowania fizycznego, religii, informatyki są często na początku lub na końcu zajęć. W jednej z klas matematyka jest ostatnim z przedmiotów realizowanych w danym dniu. Uczniowie pytani w ankiecie o to na ile czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole w dniu badania stwierdzili: 10/14 - nie czują się zmęczeni, 4 - czują się zmęczeni. Na to samo pytanie, ale dotyczące całego cyklu pracy szkoły, inna grupa uczniów odpowiedziała następująco: - 9/23 „nie czuje się nigdy zmęczona” lub rzadko, - 6/23 „czuje się raz w tygodniu zmęczona”, - 8/23 „czuje się kilka razy lub codziennie zmęczona”. Obserwując lekcje zwrócono uwagę na następujące jej elementy:

- Czy uczniowie mają możliwość uczyć się wzajemnie od siebie. Na dwóch jednostkach obserwowano całe lekcje oparte na modelu uczenia się od siebie, na dwóch innych nauczyciel wykorzystywał elementy uczenia się od siebie, a na dwóch pozostałych zaobserwowane sytuacje uczenia się od siebie wzajemnie nie wynikają z działań nauczyciela.
- Czy nauczyciel umożliwia uczniom poprawę popełnionych błędów? Na 5/6 obserwowanych zajęć nauczyciel reagował w każdej sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd. Podczas jednej z lekcji nauczyciel reagował w większości takich sytuacji.
- Czy nauczyciel reagował na brak zaangażowania poszczególnych uczniów? Podczas 4/6 zajęć nauczyciel reagował w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego ucznia. W jednym przypadku reakcja ta dotyczyła większości sytuacji. Tylko pojedynczy uczniowie byli niezaangażowani. Natomiast na innej jednostce lekcyjnej nauczyciel reagował tylko w niektórych sytuacjach, duża część uczniów jest niezaangażowana.
- Czy nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii? Podczas 2/6 lekcji miało to miejsce podczas całej jednostki lekcyjnej, na 3/6 - sporadycznie, a na jednej lekcji nie zaobserwowano takiej sytuacji.
- Na wszystkich obserwowanych zajęciach liczebność klasy pozwalała tak organizować procesy lekcyjne, by sposób pracy sprzyjał uczeniu się.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Wśród metod, które sprzyjają uczeniu się i są stosowane w szkole nauczyciele najczęściej wymieniali metody aktywizujące: dramę, gry dydaktyczne, zabawowe, burzę mózgow, ćwiczeń praktycznych oraz metodę projektów. Obserwacja sześciu jednostek zajęć pozwoliła stwierdzić:

- Czy nauczyciel stwarza uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadania? Można to było zaobserwować na wszystkich jednostkach lekcyjnych.
- Czy podczas lekcji nauczyciel stosuje formy pracy zespołowej? Podczas 4/6 jednostek nauczyciel korzystał z tej formy pracy przez całą lekcję lub jej większość, na dwóch pozostałych nie było takiej sytuacji lub forma ta była stosowana sporadycznie.
- Czy podczas zajęć nauczyciel tworzy sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się. Na 5/6 obserwowanych lekcji nauczyciel wykorzystywał tę formę pracy.
- Czy nauczyciel odwołuje się do doświadczeń uczniów? W dwóch przypadkach można to było obserwować na większej części zajęć, natomiast w czterech sporadycznie podczas lekcji.
- Czy nauczyciel dobiera zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów? Na połowie obserwowanych lekcji nauczyciel indywidualizował zadania dla uczniów. Na pozostałych trzech nie zaobserwowano gradacji przydzielanych zadań.

Szkoła dysponuje następującym sprzętem wspierającym proces nauczania: komputery stacjonarne - 12 szt, laptopy - 10 szt, drukarki - 6 szt, kserograf - 1 szt, skaner - 2 szt, projektor multimedialny - 3 szt, telewizor - 6 szt, odtwarzacz DVD - 4 szt, magnetowid - 2 szt, kamera - 1 szt, radiomagnetofon - 11 szt, aparat fotograficzny - 50 szt, wieża stereo - 1 szt, interfejs - 4 szt, mikroskop cyfrowy - 5 szt, tablica interaktywna - 1 szt. Uczniowie podzielili się swoimi opiniami na temat zajęć w szkole. Większość uczniów (17/23) twierdzi, że w parach lub w grupach pracuje na większości zajęć, pozostali zaś (6/23) - że ma to miejsce na mniej niż połowie lekcji. Wypowiadając się

na temat tego czy wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów, 8/23 twierdzi, że ma to miejsce na większości lekcji, 12/23 - na połowie, 2/23 - na mniej niż połowie, a jedna osoba uważa, że nie ma to miejsca na żadnej lekcji. Inna grupa uczniów pytana o refleksje na temat zajęć, które miały miejsce w dniu badania udzieliła następujących odpowiedzi:

- ucząc się dzisiaj, czułem się zaciekawiony: 9/14 tak, 5/14 nie,
- dzisiaj na zajęciach pracowałem w grupach wykonując zadania: 4/14 - na wszystkich lub większości zajęć, 8/14 - na niektórych zajęciach, 2/14 - nie pracowałem,
- aktywnie uczestniczyłem w zajęciach: 14/14 tak,
- ktoś dzisiaj pomógł mi się zastanowić, czego się nauczyłem: 11/14 - tak, 3/14 - nie.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Połowa uczniów wypowiadając się w ankiecie twierdzi, że nauczyciel wystawiając ocenę odnosi się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności ucznia na większości zajęć. O tym, że ma to miejsce na około połowie zajęć twierdzi 9/23 uczniów, zaś 3/23 wypowiadających się w ankiecie uczniów twierdzi, że ma to miejsce na mniej niż połowie zajęć. Uczniowie w większości (19/23) twierdzą, że nauczyciele stawiając ocenę z reguły uzasadniają ją. Trzy osoby twierdzi, że pisemne lub ustne uzasadnienie nauczyciel dołącza do około połowy ocen, a jedna osoba uważa, że do mniej niż połowy. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel w większości przypadków (4/6) podaje przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa. Na jednej jednostce lekcyjnej miało to miejsce tylko w niektórych sytuacjach, na jednej lekcji nauczyciel nie oceniał uczniów. Na połowie obserwowanych lekcji (3/6) nauczyciel udzielił opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. Podczas jednej lekcji miało to miejsce tylko w niektórych sytuacjach, a na dwóch pozostałych nie zaobserwowano takich działań nauczyciela, gdyż nie było takiej sytuacji.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Z informacji przekazanych przez rodziców w ankietach wynika, że zdecydowana większość ocen zachęca dziecko do dalszego uczenia się. Tak uważa 28/30 badanych. Odmiennego zdania są dwie osoby. Uczniowie poproszeni w wywiadzie o charakterystykę oceniania w szkole uważają, że oceny są obiektywne i sprawiedliwie wystawiane. Nauczyciele zachęcają uczniów do poprawy ocen. Nie ma komentarzy, które zniechęcałyby do nauki. Uczniowie pytani w ankiecie o to czy nauczyciele rozmawiają z nimi, co wpłynęło na ich trudności w nauce udzielili następujących odpowiedzi: 10/23 - tak i ma to miejsce często (6/23) lub bardzo często (4/23), 13/23 - nie i ma to miejsce rzadko (10/23) lub nigdy (3/23). Z kolei na pytanie na podobnie sformułowane pytanie, a dotyczące sukcesów w nauce udzielili odpowiedzi: bardzo często (6/23), często (5/23), rzadko (9/23), nigdy (3/23). Poproszeni o określenie swojego samopoczucia, gdy są oceniani, w większości odpowiadali:

- wiem, co mam poprawić - 15 wsk,
- postanawiam, że się poprawię - 15 wsk,
- jestem zadowolony - 14 wsk,
- mam ochotę się uczyć - 12 wsk.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Pani dyrektor w wywiadzie opisała, w jaki sposób prowadzony jest monitoring osiągnięć uczniów w jej szkole. Do bieżącego monitorowania wykorzystuje się: testy przedmiotowe i sprawnościowe, sprawdziany, kartkówki, obserwacje (podczas zajęć, występów artystycznych, w czasie uroczystości szkolnych). Prowadzony na bieżąco jest rejestr udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych i przeglądach artystycznych. Osiągnięcia uczniów przedstawiane są podczas zebrań Rady Pedagogicznej dotyczącej klasyfikacji i oceny pracy szkoły za dany okres. Wychowawcy analizują i przedstawiają osiągnięcia poszczególnych uczniów danej klasy, porównują z rokiem poprzednim, wskazują średnie ocen, wyniki uzyskane z poszczególnych przedmiotów, oceny z zachowania. Przedstawiane są również osiągnięcia uczniów dotyczące zaangażowania w życie szkoły, udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, konkursach artystycznych oraz osiągane sukcesy. Określone są również przyczyny występujących trudności, omawiane są działania podejmowane przez nauczycieli. Monitorując osiągnięcia uczniów, zdaniem dyrektora, nauczyciele poszukują odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy uczniowie osiągają wyniki na miarę swoich możliwości?
- Czy następuje przyrost umiejętności ucznia?
- Czy potrzebują wsparcia? Czy napotykają na jakieś trudności?
- Czy formy i metody pracy nauczyciela są efektywne i pozwalają na osiągnięcie wyników na miarę możliwości ucznia?

Poproszona o wymienienie wniosków wynikających z monitorowania, pani dyrektor podała trzy najważniejsze:

- Zwiększyć ofertę konkursów przedmiotowych dla uczniów i zachęcać do udziału w nich;
- Od II semestru zorganizować dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasie VI;
- Celem uatrakcyjnienia zajęć wykorzystywać jak najczęściej tablicę interaktywną.

Nauczyciele wypowiadając się w ankiecie jednoznacznie stwierdzili (15/15), że monitorują postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów i robią to w sposób systematyczny i zorganizowany. Poproszeni o wskazanie wniosków wynikających z prowadzonego przez nich monitorowania, wymieniali najczęściej:

- Stosować elementy oceniania kształtującego - 7 wsk;
- Indywidualizować pracę z uczniem na lekcji - 6 wsk,
- Doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem - 5 wsk.
- Częściej wykorzystywać podczas lekcji tablicę interaktywną - 4 wsk.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Zdaniem dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli (15/15) w szkole prowadzi się monitoring procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora monitoruje on procesy edukacyjne poprzez sprawowanie nadzoru pedagogicznego, badanie postępów uczniów w nauce oraz stopnia opanowania treści określonych w podstawie programowej, stopnia realizacji podstawy programowej, zachowania i frekwencji uczniów. Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów, współpracują z rodzicami, rozmawiają z uczniami i innymi nauczycielami. Jest prowadzona analiza wyników półrocznych i rocznych, wyników testów próbnych; monitoring odbywa się także na radzie pedagogicznej i spotkaniach zespołów przedmiotowych. Monitoruje się: czy podręczniki oraz programy zostały właściwie dobrane, czy metody pracy są skuteczne, czy plan pracy jest realizowany, co jest przyczyną niepowodzeń; wyniki z egzaminów próbnych i zewnętrznych, zawodów sportowych, konkursów, akademii szkolnych, potrzeby i możliwości uczniów, korzystanie przez uczniów z zalecanych dla nich form pomocy, poziom zagrożeń uzależnieniami, zachowaniami agresywnymi, czytelnictwo, zachowanie uczniów w szkole i poza nią, udział w konkursach przedmiotowych, problemy wychowawcze, ofertę pracy pozalekcyjnej, poziom bezpieczeństwa uczniów, realizację zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, czy przyjęte założenia i programy zostały zrealizowane, plan pracy szkoły i zespołu przedmiotowego (czy nastąpiła realizacja celów), współpracę z rodzicami. Ponadto monitoring prowadzony jest również poprzez: obserwację, testy sprawdzające, analizę wyników, analizowanie zagadnień w zespołach przedmiotowych z innymi nauczycielami, z uczniami, analizę dzienników lekcyjnych, ankiety ewaluacyjne dot. działań profilaktycznych, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w pracy opiekuńczo - wychowawczej, statystykę czytelnictwa. Nauczyciele w ankiecie wymienili najważniejsze wnioski wynikające z monitoringu:

- Prowadzić diagnozy na wejściu i wyjściu;
- Organizować warsztaty dla rodziców (uczyć, jak motywować do nauki);
- Uatrakcyjnić metody i formy pracy stosując nowoczesne środki dydaktyczne,
- Konsekwentnie wprowadzać programy naprawcze.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli wnioski z monitoringu osiągnięć są wykorzystywane w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, w planowaniu pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych oraz wychowawczych, w planowaniu nadzoru pedagogicznego oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli i organizacji pracy szkoły. Przykładem decyzji dotyczących procesów edukacyjnych wynikających z monitoringu są zdaniem dyrektora: dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, upowszechnienie techniki czytania ze zrozumieniem, szersze stosowanie indywidualizacji nauczania.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora oraz wychowanków szkoły podejmowane przez placówkę działania uwzględniają propozycje i sugestie uczniów. Przykładem wspólnych uzgodnień są: wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, propozycje wyjazdów i wycieczek, a także do teatru i kina, organizacja dyskotek, imprez klasowych, powstanie kół zainteresowań, zorganizowanie pomocy uczniom znajdującym się w potrzebie, udział w projektach charytatywnych. Uczniowie, podobnie jak dyrektor twierdzą, że wspólnie z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną dyskutowali nad ustaleniem obowiązkowego stroju szkolnego. Ostateczny strój został zaakceptowany przez wszystkich. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli biorą oni pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć; 7/15 respondentów czyni tak na wszystkich zajęciach, a taka sama liczba badanych (7/15) na większości zajęć. Jedna osoba twierdzi, że ma to miejsce na mniej niż połowie zajęć. 9/23 uczniów twierdzi, iż nauczyciele pytają ich o opinię na temat tego, jak chcieliby się uczyć, na większości zajęć. O tym, że ma to miejsce na około połowie zajęć, odpowiedziało 10/23 uczniów. 4/23 osób odpowiedziało, że nauczyciele nie pytają ich nigdy o to jak chcieliby się uczyć. Nauczyciele twierdzą, że ich wychowankowie mają wpływ na:

- tematykę lekcji: 8/15 nauczycieli daje przyzwolenie na to kilka razy w roku, 3/15 - kilka razy w półroczu, a 2/15 - kilka razy w miesiącu; dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi;
- wybór metody pracy na lekcji: 2/15 nauczycieli pozwala na to uczniom raz lub kilka razy w roku, 3/15 - raz lub kilka razy w półroczu, 7/15 - raz lub kilka razy w miesiącu, 1/15 - raz w tygodniu lub częściej; dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi;
- wybór sposobu oceniania: 7/15 badanych pozwala na to uczniom kilka razy w półroczu, 3/15 - raz lub kilka razy w miesiącu, 3/15 - raz w tygodniu lub częściej; dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi;
- ustalenie terminów testów, sprawdzianów: 4/15 daje na to przyzwolenie raz lub kilka razy w półroczu, a 8/15 - raz lub kilka razy w miesiącu; trzy osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Nauczyciele wspierają swoich wychowanków w procesie uczenia się. Uczniowie wymienili następujące działania ze strony

nauczycieli w tym zakresie:

- zachęty nauczycieli, aby uczniowie starali się poprawić oceny,
- wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych (np. tablica interaktywna),
- przekazywanie listów gratulacyjnych dla rodziców,
- przyznawanie nagród książkowych dla najlepszych uczniów,
- zachęty do udziału w konkursach, zawodach sportowych czy przeglądach artystycznych.

Rodzice dodali jeszcze inne:

- ustanowienie i przyznawanie corocznie tytułu "Klasa roku",
- dla najlepszych sportowców fundowane są wyjazdy na basen,
- zachęcanie uczniów do udziału w projektach,
- kontakty z rówieśnikami przez Internet.

Ankietowani nauczyciele uważają, że wspierają swoich wychowanków w uczeniu się dzięki:

- prowadzeniu zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania – 10 wsk,
- stwarzaniu możliwości poprawy ocen – 8 wsk,
- dostosowaniu wymagań do możliwości uczniów – 7 wsk,
- urozmaiceniu zajęć – 6 wsk,
- prowadzeniu rozmów indywidualnych – 5 wsk,
- stosowaniu pochwał – 5 wsk,
- zadawaniu zadań dodatkowych – 4 wsk.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Przykładami wdrożonych wniosków są:

- Zwiększyć ofertę konkursów przedmiotowych dla uczniów i zachęcić do udziału w nich.
- Zorganizować dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasie VI.
- Celem uatrakcyjnienia zajęć częściej wykorzystywać tablicę interaktywną.

Nauczyciele dodatkowo wymieniali najczęściej:

- Doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem.
- Stosować elementy oceniania kształtującego.
- Indywidualizować pracę z uczniem.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie oraz rodzice wyrazili opinie, że nauczyciele rozmawiają ze swoimi wychowankami o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. 8/23 uczniów i 7/30 rodziców twierdzi, że działania takie są udziałem wszystkich nauczycieli, 10/23 uczniów i 13/30 rodziców, że większości, natomiast pozostali uczniowie (5/23) i 4/30 rodziców uważa, że jest to około połowy uczących. 2/30 rodziców uważa, że żaden nauczyciel takich wyjaśnień uczniom nie udziela, a 4/30 wstrzymało się od wypowiedzi. Niemal wszyscy badani uczniowie (22/23) i rodzice (28/30) twierdzą, że dzieci umieją się uczyć. Odmiennego zdania jest jeden uczeń i dwóch rodziców. 10/14 uczniów uważa, że otrzymali w dniu badania od nauczyciela wskazówkę pomocną w uczeniu się. Pozostali 4/14 twierdzą, że takiej wskazówki nie otrzymali.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych oraz w spierają się wzajemnie w ich organizowaniu i realizacji. Wprowadzane zmiany w pracy szkoły są efektem ich wspólnych decyzji.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Analiza dokumentów pozwala wyciągnąć wnioski, że nauczyciele współdziałają w procesach edukacyjnych mających miejsce w szkole. W protokołach pracy zespołów samokształceniowych znajdują się następujące informacje o planowanych działaniach wspólnych nauczycieli:

- analiza wyników diagnoz przedmiotowych na wejściu,
- rozszerzanie metod i warsztatu pracy nauczycieli (lekcje otwarte, wykorzystanie tablicy interaktywnej i innych pomocy),
- przedstawienie propozycji dostosowania form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów,
- wymiana doświadczeń w zakresie metodyki nauczania, stopnia realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej i analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- opracowywanie programów mających na celu indywidualizację pracy z uczniami,
- wymiana doświadczeń w zakresie metodyki nauczania na temat: "Cele, zadania i zróżnicowanie pracy domowej uczniów",
- stosowanie nauczania wspomaganego technologią informacyjną i komputerową (zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej oraz zajęcia dla uczniów mających trudności w pisaniu i czytaniu),
- wspólne przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Wszyscy badani nauczyciele twierdzą, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Analiza procesów edukacyjnych, zgodnie z informacjami przekazanymi przez panią dyrektor oraz nauczycieli w wywiadzie, przebiega w szkole w sposób zorganizowany i dokonywana jest w zespołach zadaniowych i przedmiotowych. Ich działania dotyczą m.in. analizy:

- programu wychowawczego i profilaktyki,
- koncepcji pracy szkoły,
- współpracy z rodzicami,
- realizacji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej,
- wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz próbnych,
- osiągnięć uczniów,
- wyników konkursów, zawodów sportowych, przeglądów artystycznych,
- realizacji podstawy programowej,
- frekwencji,

Wszystkie te działania są analizowane w zespołach, a później na radzie pedagogicznej uszczegóławiane. Następnie formułowane są wnioski do dalszej pracy rady pedagogicznej. Nauczyciele wypowiadając się w ankiecie podali w jaki sposób dokonują analizy tych procesów:

- podejmują ją wspólnie z innymi nauczycielami - 15 wsk,
- samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność - 5 wsk,
- wspólnie z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów - 4 wsk.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Zdaniem wszystkich nauczycieli wsparcie jakie uzyskują od innych członków rady pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów jest wystarczające. Poproszeni o podanie przykładów takiego wsparcia w pracy z uczniami, najczęściej wymieniali:

- udział w lekcjach otwartych - 14 wsk,
- pomoc w organizowaniu uroczystości - 12 wsk,
- wymiana doświadczeń - 10 wsk,
- dzielenie się pomocami dydaktycznymi - 8 wsk,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - 7 wsk,
- udostępnianie scenariuszy zajęć - 6 wsk,
- wspólne diagnozowanie zagrożeń - 4 wsk,
- pomoc w czasie wycieczek, rajdów, biwaków - 3 wsk.

Natomiast pani dyrektor swoją współpracę z wychowawcami i nauczycielami szkoły opiera na następujących działaniach:

- udzielaniu pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze,
- konsultacjach z wychowawcami klas w sprawie uczniów niepromowanych i niesklasyfikowanych,
- pomocy w organizowaniu zajęć na lekcjach wychowawczych,
- organizowanie współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i lekarzem rodzinnym.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Zdaniem większości nauczycieli (13/15) ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów

edukacyjnych. Dwie osoby ma odmienne zdanie i uważa, że zdecydowanie ich głos nie jest brany pod uwagę. Nauczyciele podając przykłady, kiedy ich głos jest brany pod uwagę, najczęściej podawali:

- ustalanie kalendarza szkolnego - 10 wsk,
- współtworzenie koncepcji pracy szkoły - 9 wsk,
- tworzenie, modyfikacja i zatwierdzanie dokumentów szkolnych - 9 wsk,
- zgłaszanie propozycji konkursów i ustalanie ich regulaminu - 5 wsk.

Pani dyrektor poproszona w wywiadzie o przedstawienie zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które miały miejsce w szkole, w wyniku wspólnie podjętych decyzji, skupiła się na zmianach w zakresie działań dydaktycznych. W wyniku analizy sprawdzianu, w roku 2012, wypracowano i wdrożono wnioski do pracy na kolejny rok szkolny. Nauczyciele zostali zobowiązani na wszystkich przedmiotach:

- ćwiczyć technikę czytania ze zrozumieniem,
- doskonalić znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych,
- zwracać uwagę na poprawny ortograficznie zapis, pisemne prace domowe sprawdzać pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,
- motywować uczniów stosując m.in. ocenianie kształtujące,
- motywować uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- dostosowywać zadania do indywidualnych możliwości ucznia,
- uatrakcyjnić zajęcia stosując aktywne metody nauczania w tym tablicę interaktywną,
- przeprowadzić warsztaty dla rodziców nt. „Jak skutecznie motywować ucznia do nauki”.

Wdrożone wnioski przyniosły efekt – średni wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego w bieżącym roku zdecydowanie wzrósł. W skali staninowej szkoła znajduje się wyżej średniej krajowej i wojewódzkiej. W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił przyrost o trzy staniny.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Szkoła podejmuje szereg działań w celu kształtowania postaw uczniów. Są one spójne i konsekwentnie realizowane przez wszystkich pracowników szkoły. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane, a wnioski płynące z analiz są wdrażane.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (27/30), to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom dziecka. Trzy osoby ma odmienne zdanie na ten temat. Taki sam wskaźnik rodziców uważa, że nauczyciele traktują jego dziecko sprawiedliwie. Natomiast 17/23 uczniów, wypowiadając się na ten temat, twierdzi, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Pozostałe 6/23 osób uważa, że nauczyciele nie traktują uczniów sprawiedliwie. Jednocześnie 18/23 uczniów czuje się traktowany w równy sposób z innymi uczniami, a 5/23 ma odmienne zdanie na ten temat.

Z wywiadu z nauczycielami wynika, że działania wychowawcze w szkole są spójne z "Programem wychowawczym" i "Programem profilaktyki" szkoły. Wymienione dokumenty są analizowane, a powołany zespół, zgodnie z informacjami przekazanymi przez dyrektora, je modyfikuje w oparciu o wnioski wynikające z analizy działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zagrożeń za mijający rok szkolny. Rada Rodziców zapoznaje się z tymi propozycjami, dodaje swoje i zatwierdza je. Wychowawcy przygotowują plan pracy wychowawczej oraz tematykę godzin wychowawczych opierając się na tych dwóch dokumentach. Trudne problemy wychowawcze rozwiązywane są w zespołach wychowawczych oraz podczas rad pedagogicznych i wszystkie konsultowane są z pedagogiem szkolnym. Często wsparcia udzielają instytucje współpracujące ze szkołą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowej Słupi, kościół parafialny w Rudkach. Trudności szczególne mają podłoże środowiskowe i wynikają często z braku wzorców kulturowych. Bezrobocie, brak autorytetów wyniesionych z domu, nadużywanie alkoholu w domu rodzinnym dziecka, przekłada się często na relacje interpersonalne i zaburzenia w funkcjonowaniu dzieci w szkole. Problemy każdego dziecka analizowane są indywidualnie. Pracownicy niepedagogiczni wspomagają nauczycieli w procesie wychowania. Reagują we wszystkich sytuacjach, które wymagają interwencji. Swoje uwagi i spostrzeżenia dotyczące niewłaściwego zachowania uczniów przekazują wychowawcą klas lub w przypadku poważniejszych zdarzeń, do dyrektora szkoły.

A ci podejmują problem natychmiast i działają skutecznie (uczniowie przepraszają).

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Z informacji przedstawionych w wywiadzie przez nauczycieli, w szkole prowadzi się szereg działań o charakterze wychowawczym, które mają na celu realizację potrzeb uczniów. Diagnozę wychowawczych potrzeb wychowanka przeprowadza się poprzez ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także wywiady, rozmowy indywidualne. Przy zbieraniu informacji korzysta się z danych Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz Policji w Nowej Słupi. W efekcie, w wyniku tej diagnozy, określono następujące potrzeby wychowanka Szkoły Podstawowej w Rudkach:

- objęcie rodziny terapią rodzinną,
- zagospodarowanie czasu wolnego dziecka,
- troskę o zdrowie i higienę ucznia,
- objęcie szczególną opieką ucznia, którego jeden lub oboje rodziców wyjechało w celach zarobkowych,
- dożywianie dzieci z rodzin biednych.

Nauczyciele podejmują szereg skutecznych działań, których celem jest realizacja tych potrzeb. Jako najważniejsze wymienili:

- przyznawanie "wyprawek szkolnych",
- stypendia socjalne,
- dofinansowanie dożywiania, wyjazdów i wycieczek,
- współpraca z fundacją "Maciuś" i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- zwolnieni z opłaty ubezpieczenia,
- zagospodarowanie czasu wolnego (organizacja kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, reedukacyjnych),
- realizowanie projektów finansowanych ze środków unijnych,
- zaangażowanie w projekty ogólnopolskie (np. "Szkoła bez przemocy"),
- zachęcanie do udziału w bogatej ofercie uroczystości szkolnych i o charakterze lokalnym (np. "Sprzątanie Świata", wybory do Samorządu Uczniowskiego, "Mam talent", ślubowania klas pierwszych, "Tydzień Kultury Języka", "Festyn Rodzinny", "Dzień Rodziny"),
- spotkania z ciekawymi ludźmi (literatem, sportowcami),
- udział w akcji "Bezpieczny Internet",
- szeroka oferta zajęć sportowych (np. "Akademia Małego Orlika", projekt „Razem ze sportem rośniemy zdrowo”,
- warsztaty szkoleniowe dla uczniów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom poprzez realizację programu „Zanim będzie za późno” oraz warsztaty nt. szkodliwości spożycia alkoholu
- motywowanie uczniów do nauki poprzez wskazywanie mocnych stron ucznia (ocenie kształtujące).

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Akcje charytatywne (zbiórka pieniędzy na rzecz "Dębu Bartek", "Góra grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy"), ekologiczne (zbiórka makulatury i zużytych telefonów komórkowych, "Sprzątanie Świata", marsz ekologiczny) i prozdrowotne ("Tydzień Zdrowotno-Profilaktyczny", warsztaty profilaktyczne, "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole") - to bardzo ważne działania, które wymieniają nauczyciele, skierowane do dzieci, a których celem jest kształtowanie pożądanych społecznie postaw. W szkole zarówno pedagog, jak również wychowawcy, ale także pracownicy niepedagogiczni prowadzą rozmowy na temat odpowiedniego zachowania się uczniów. 6/23 uczniów twierdzi, że takie rozmowy miały miejsce w ostatnim miesiącu, 7/23 - kilka miesięcy temu, zaś 10/23 twierdzi, że nigdy nie miały miejsca takie rozmowy. Podczas lekcji nauczyciele swoim zachowaniem kształtują pożądane społecznie postawy. Wniosek taki nasuwa się w wyniku obserwacji sześciu jednostek lekcyjnych.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. W ocenie dyrektora, wszystkich nauczycieli, a także wypowiadających się w wywiadzie rodziców, uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu działań wychowawczych. Jako potwierdzenie tej tezy nauczyciele najczęściej wymieniali:

- propozycje udziału szkoły w akcjach charytatywnych,
- propozycje różne formy organizacji "Choińki szkolnej", "Andrzejek", "Mikołajek", "Walentynek",
- opiniowanie "Programu wychowawczego" i "Programu profilaktyki" szkoły,
- propozycje wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- przygotowywanie i uczestnictwo w szczególnych dniach: babci, rodziny, dziadka, matki.

Natomiast pani dyrektor zwróciła uwagę na zgłaszanie propozycji działań do planu wychowawczego klasy - wyjazdów, konkursów, tematyki godzin z wychowawcą, propozycji zajęć dodatkowych, propozycji dni dodatkowo wolnych, wyglądu klasy itp. Uczniowie, w wyniku dyskusji na lekcjach z wychowawcą, zgłosili następujące propozycje, które zyskały akceptację: "szczęśliwy numer", "kolorowa trzynastka", ujednoczenie stroju szkolnego, opracowanie regulaminu na „Klasę Roku”, udział w akcji „ Akcji Chce MiSie”, wyjazdy do kina, teatru. Uczniowie wiedzą jakie postawy i zachowania propaguje się w szkole, co wynika z wywiadów z wychowankami szkoły i ich rodzicami. Poproszeni o wyszczególnienie tych najważniejszych zasad wymienili:

- skromny strój,

- obowiązkowość,
- język, którym się posługujemy jest wolny od wulgaryzmów,
- uczniowie posługują się zasadami grzecznościowymi (kłaniają się i powszechnie używają zwrotów grzecznościowych),
- przyjazne nastawienie do otoczenia (kolegów, koleżanek, osób dorosłych),
- bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły (nie biegamy),
- troskę o bezpieczeństwo swoje i innych,
- troskę o higienę osobistą, -sylwetka patrona szkoły wzorem dla uczniów.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. W wyniku prowadzonej analizy działań wychowawczych formułowane są wnioski, z których pani dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące:

- Wzmocnić działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole;
- Podjąć działania w zakresie motywowania uczniów do nauki oraz radzenia sobie ze stresem;
- Przeprowadzić pedagogizację rodziców w zakresie wspólnego przygotowania dziecka do sprawdzianu zewnętrznego.

W celu poprawy bezpieczeństwa, na terenie szkoły zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących na parterze, w efekcie czego w bieżącym roku szkolnym na terenie szkoły nie doszło do żadnego wypadku. Zwiększeniu poziomu motywacji do nauki u uczniów służą następujące działania:

- przeprowadzono cykl zajęć na lekcjach wychowawczych o tej tematyce,
- rozszerzono zakres czynników motywujących do nauki: pochwały, „punktowe”, odznaki, dyplomy, nagrody,
- wprowadzono elementy oceniania kształtującego,
- rozszerzono ofertę konkursów dla uczniów,
- zorganizowano warsztaty dla rodziców „Jak skutecznie motywować uczniów do nauki” prowadzone przez terapeutę.

Łatwiejszemu radzeniu sobie ze stresem służą:

- zajęcia z pedagogiem i lekarzem-terapeutą na temat "Jak radzić sobie ze stresem?",
 - pełne informacje dla uczniów klasy VI o czekającym ich egzaminie zewnętrznym, zapoznanie z procedurami,
 - wiele ćwiczeń testowych celem nabrania przez ucznia pewności siebie podczas egzaminu,
- Rodzice są zapoznani z procedurami organizowania sprawdzianu, wiedzą czego dotyczy i jak pracować z uczniem w domu w celu właściwego przygotowania do egzaminu. Poznają procedury organizowania sprawdzianu oraz przysługujące uczniom dostosowania warunków ze względu na posiadane opinie i orzeczenia.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualne możliwości każdego wychowanka. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dokonują diagnozy możliwości wszystkich swoich uczniów. W ankiecie podali przykłady informacji, jakie uzyskują z diagnozy. Najczęściej wymieniali:

- poznają poziom wiedzy i zainteresowania uczniów oraz rozwój fizyczny;
- otrzymują informacje o potrzebie powtórzenia i utrwalenia materiału;
- rozpoznają potrzeby, trudności oraz sytuację rodzinną uczniów;
- pozyskują informację o dysfunkcjach rodziny;
- określam przyrost umiejętności poprzez porównanie wyników diagnozy wstępnej i końcowej.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

W opinii dyrektora szkoły w Szkole Podstawowej w Rudkach występują czynniki, które mają bezpośredni wpływ na możliwości osiągania przez uczniów sukcesów. Najważniejsze z nich mają podłoże społeczno–ekonomiczne

(tzw. „eurosieroctwo”, patologia, zaniedbanie środowiskowe, dysfunkcjonalność rodzin – niepełne rodziny lub niewydolne wychowawczo, alkoholizm rodziców, trudna sytuacja materialna np. bezrobocie, brak motywowania i wsparcia dzieci w nauce przez rodziców).

7/23 ankietowanych uczniów odczuwa radość myśląc o swoich wynikach w nauce, a 12 uważa, że wszystko jest w porządku. Czterech czuje niezadowolenie, że mogli zrobić więcej w celu podniesienia swoich wyników. Jako przykłady (ankieta – 23 respondentów) najważniejszych sukcesów odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym, uczniowie podawali: 1 miejsce w Wojewódzkim Festiwalu „Zrozumieć Świat” w Spale - 11 uczniów; 3 miejsce w konkursie Wiedzy i Umiejętności „Zrozumieć Świat” - 4 uczniów; 1 miejsce w konkursie „Król ortografii”; dobre osiągnięcia w „kangurku” (konkurs matematyczny); uzyskanie wysokiej średniej ocen – „świadectwo z czerwonym paskiem” - 2 uczniów; napisanie najlepiej z klasy testu kompetencji; osiągnięcia sportowe (np. zakwalifikowanie i zajęcie 7 miejsca w Świętokrzyskim Mini Volley Cup rozgrywanym w Kielcach, 7 miejsce w Finałach Wojewódzkich w Siatkówkę Gry i Zabawy w Nowej Słupi lub: „Strzeliłem 7 bramek na zawodach sportowych”) – 10 uczniów; wygranie konkursu plastycznego, udział w konkursie ortograficznym oraz na palmę wielkanocną - 3- uczniów; pomoc w ramach organizacji Caritas; informatyka.

Dwoje ankietowanych uczniów nie podało przykładów swoich sukcesów i odpowiedziało: „żaden” i „nie wiem”.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.

W opinii dyrektora (ankieta) szkoła podejmuje i prowadzi działania mogące przyczynić się do zwiększenia szans edukacyjnych uczniów. Szkoła korzysta z programu „Wyprawka szkolna”. Zorganizowana jest stała pomoc pedagoga (porady, rozmowy, kierowanie rodziców, uczniów do specjalistów, konsultacje z psychologiem, warsztaty terapeutyczne przeprowadzane przez pedagoga dla uczniów i rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom poprzez realizację programu „Zanim będzie za późno”). W szkole działa punkt logopedyczny. Rodzice w trudnej sytuacji materialnej zwolnieni są z opłat ubezpieczenia uzyskują dofinansowanie do dożywiania, wyjazdów, wycieczek (w ramach pozyskiwania współpracy z fundacją Maciuś, GOP-sem oraz sponsorów). Systematycznie prowadzone są zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne, rewalidacyjne oraz rewalidacyjno-wychowawcze. Adekwatnie do potrzeb dostosowuje się ofertę zajęć pozalekcyjnych mające również na celu przygotowanie uczniów do udział w konkursach i zawodach sportowych (przedmiotowe i artystyczne koła zainteresowań oraz zajęć o charakterze sportowym: „Akademia Małego Orlika”, „Tymbark”, „Coca-cola Cup”, projekt „Razem ze sportem rośniemy zdrowo”) oraz dobiera fakultety z wychowania fizycznego. Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Organizowane są działania wychowawcze, profilaktyczne zajęcia w terenie, wyjazdy na wycieczki do teatru, kina. Uczniowie są angażowani do udziału w projektach finansowanych ze środków unijnych w ramach wyrównywania szans edukacyjnych:

- Program Integracji Społecznej „Usługi dla społeczności lokalnej – usługi łączone dla dzieci, młodzieży i osób starszych”, „Bezpiecznie i radośnie poznajemy swój region”,
- „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I – III”,
- „Zrozumieć świat”,

oraz „Świętokrzyski Program Wspierania Rozwoju Edukacji 2011”, „Radosna Szkoła”, „Szlanka Mleka”, „Owoce w szkole”, „5 porcji owoców i warzyw”, „Śniadanie daje moc”. Szkoła prowadzi pomoc w zakresie dożywiania - projekt „Maciuś”, wsparcie ze strony Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. W szkole mają miejsce różne uroczystości/imprezy („Sprzątanie Świata”, wybory do Samorządu Uczniowskiego, „Mam talent”, „Ślubowania klas pierwszych”, „Dzień Komisji Edukacji Narodowej”, „Tydzień Kultury Języka”, apele z okazji rocznic, Andrzejki, „Festyn Rodzinny”, „Dzień Rodziny” i „Bezpieczny Internet”) oraz spotkania z ciekawymi ludźmi, odbywają się warsztaty terapeutyczne. Uczniom stwarzane są możliwości uspołecznienia i demokratyzacji poprzez umożliwienie pracy w organizacjach szkolnych (Związku Harcerstwa Polskiego, Polskiego Czerwonego Krzyża, Klubie „Naszej Ziemi”, Samorządzie Uczniowskim) oraz udział w akcjach charytatywnych („Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”), wolontariacie, we współpracy ze środowiskiem. Do działań tych, można zaliczyć również motywowanie uczniów poprzez:

- prezentację ich osiągnięć i sukcesów,
- umiejętności np. podczas uroczystości środowiskowych,
- prezentowanie projektów edukacyjnych podczas festiwali naukowych oraz stypendia.

W szkole zdaniem dyrektora, kładzie się nacisk na:

- indywidualizację pracy z uczniem na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych oraz indywidualizację procesu nauczania (realizacja projektu „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I- III”);
- stosownie różnorodnych metod i form pracy (w tym metodę projektów, tekstu przewodniego, metaplanu);
- wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych (tj. interfejsy, tablica interaktywna, mikroskop cyfrowy);
- stosowanie oceniania kształtującego;
- przeprowadzanie testów kompetencji;
- badanie wyników nauczania (m.in. OBUT);
- organizowanie konkursów;

- realizowanie projektów ogólnopolskich (np. „Szkoła bez przemocy”).

W ankiecie dyrektor określił formę i odsetek uczniów biorących udział w ww. działaniach. W jego opinii 70 % uczniów klas I – III objętych jest dodatkowymi zajęciami w ramach realizacji projektu „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I – III”. W zajęciach dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji uczestniczy – 30%; w zajęciach logopedycznych -29%; z gimnastyki korekcyjnej - 25%; rozwijających uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze - 19%. Ponadto uczniowie klas IV - VI uczestniczą w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych - 36%; rewalidacyjnych - 2%; w zajęciach rewalidacyjno - wychowawczych - 3%, a w zajęcia artystycznych, chóru -11%; - 20%; koła przyrodniczego - 15% a matematycznego - 7%. Uczniowie zaangażowani są również w zajęcia matematyczno - przyrodnicze i informatyczne w ramach realizacji projektu „Zrozumieć Świat”- 26% oraz w działalność ZHP - 16%.

24 uczniów szkoły, co wynika z ankiety skierowanej do dyrektora (tj.16%) posiada opinie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, a ośmiu (tj. 5%) posiada orzeczenie tej poradni. Wszyscy uczniowie posiadający opinie i orzeczenia objęci są terapią pedagogiczną. W zajęciach logopedycznych uczestniczy 29% uczniów; w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej - 25%; korekcyjno- kompensacyjnych - 12%, a rewalidacyjnych - 2% ogółu wszystkich uczniów.

Większość ankietowanych rodziców (25/30) uważa, że szkoła podejmuje starania w zakresie dbałości o dowartościowanie uczniów, tak, aby mieli poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości. Pięciu jest odmiennego zdania. Poproszeni podali następujące przykłady tego typu działań:

- zwiększono ilość zajęć specjalistycznych np. korekcyjno-kompensacyjne (zajęcia z gimnastyki), logopedyczne;
- prowadzona jest w kl. I-III indywidualizacja procesu nauczania;
- prowadzone są zajęcia z uczniem zdolnym i słabym: konkursy, zawody, kółka zainteresowań, projekty;
- wprowadzono diagnozy przedmiotowe na wejściu i wyjściu;
- realizowano projekt dla klas IV-VI „Zrozumieć Świat” rozwijający kompetencje matematyczno -przyrodnicze z wykorzystaniem programów komputerowych;
- wydłużono czas pracy ucznia, zorganizowano dodatkowe lekcje,
- chwali się uczniów, motywuje do lepszych wyników w nauce (nagrody, udział w konkursach, pochwała dla rodziców, umieszczenie informacji na temat osiągnięć dziecka w różnych dziedzinach na stronie internetowej szkoły, gminy i w gablotach szkolnych) - „dziecko czuje się docenione, co pozytywnie wpływa na jego dalszą motywację”;
- dzieci korzystają w szkole z tablicy interaktywnej;
- dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych;
- prowadzone są pogadanki przez pedagoga, psychologa na temat radzenia sobie ze stresem, jak się uczyć i inne tematy;
- mają zajęcia komputerowe, dzięki którym nabywają umiejętności posługiwania się oprogramowaniem komputerowym;
- dostosowano wymagania do możliwości dziecka (np. działły dzielone są na mniejsze partie materiału, z którego jest sprawdzian).

W wywiadzie rodzice potwierdzili przykłady podane w ankiecie i dodali, że szkoła wyławia talenty, rozwija je i wskazuje możliwości dalszego rozwoju. Uczniowie otrzymują wsparcie na zajęciach świetlicy szkolnej, organizowane są wycieczki. Baza szkolna czyli wyposażenie w sprzęt ulegają systematycznej poprawie. W ostatnim czasie szkoła wzbogaciła się o tablicę interaktywną, laptopy, a także nowe pozycje książkowe dla biblioteki. W ich opinii, w efekcie tych działań szkoła odnosi spektakularne sukcesy:

- jeden z uczniów, aktualnie absolwent szkoły, został mistrzem Polski w boksie,
- zdecydowanej poprawie uległ wynik sprawdzianu zewnętrznego.

Uczniowie osiągają również liczne sukcesy w konkursach oraz zawodach sportowych. Biorą udział w zbiórce surowców wtórnych, w akcjach charytatywnych (np. Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, „Górze Grosza”). Uważają, że szkole przydałaby się sala gimnastyczna większych rozmiarów, basen, szafki indywidualne (mają zbyt ciężkie plecaki - brak możliwości pozostawiania tych rzeczy w szkole). Zdaniem rodziców w klasach I-III wskazane jest zwiększenie ilości ćwiczenia w pisaniu i czytaniu.

Podobnego zdania są partnerzy i samorządowcy. W wywiadzie powiedzieli, że szkoła: stara się zapewnić ofertę zajęć pozalekcyjnych zarówno tym najlepszym uczniom, jak również tym z kłopotami edukacyjnymi, współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bodzentynie, dzieci biorą udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, artystycznych (recytatorskich, plastycznych, ekologicznych). Nauczyciele zachęcają uczniów do szerszej aktywności: wolontariat, występy na scenie Gminnego Ośrodka Kultury w Rudkach. W efekcie tych działań nastąpiła poprawa wyników egzaminów zewnętrznych; dzieci odnoszą sukcesy w konkursach, zawodach sportowych, przeglądach artystycznych.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

W wywiadzie dyrektor stwierdził, że nauczyciele starają się każdą aktywność ucznia nagrodzić, wyróżniają ich na apelach szkolnych i forum klasy. Uczniowie nagradzani są również na koniec roku szkolnego (nagrody

książkowe i nagrody dyrektora) i przekazywane są listy gratulacyjne rodzicom najlepszych uczniów. Upubliczniane są również informacje o sukcesach na zebraniach z rodzicami oraz zamieszczanie w kronice szkolnej, w mediach (prasie i telewizji lokalnej), stronie internetowej szkoły. Na holu szkoły umieszczane są dyplomy udziału w konkursach oraz fotoreportaże z zaangażowania uczniów w akcje, programy, uroczystości szkolne i rywalizacji o puchar klasy roku (zdjęcia uczniów i opisy ich sukcesów). Na co dzień nauczyciele okazują wiarę w uczniów: udzielają licznych pochwał, nagradzają za aktywność (stopniami i plusami), przyznają odznaki (np. „mądrej sowy”), zachęcają do udziału w konkursach, przydzielają dodatkowe zadania dla chętnych.

Większość ankietowanych rodziców (20/30) uważa, że ich dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie. Dziewięcioro jest odmiennego zdania. 21/23 uczniów (w ankiecie) twierdzi, że nauczyciele pomagają im, kiedy mają kłopoty z nauką (dwa wskazania – „raczej nie”). O tym, że nauczyciele motywują ich i mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy uważa 16/23 ankietowanych uczniów. Odmiennego zdania jest siedmiu (2 – „raczej nie”, 4 – „zdecydowanie nie” i jeden wskazał – „żaden”).

W wywiadzie nauczyciele opisali sposób prowadzenia przez nich indywidualizacji procesu edukacyjnego:

- Prowadzą oni zajęcia dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów (kompensacyjne, korekcyjne, logopedyczne);
- Dostosowują form i metod pracy w zależności od możliwości uczniów;
- Stosują zróżnicowanie prac domowych i ocenianie z wychowania fizycznego (za zaangażowanie, a nie możliwości ucznia);
- Pracują z uczniem specjalnych potrzeb: prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce (na lekcjach stosują zwiększenie czasu na wykonywanie zadań w stosunku do uczniów np. z zaburzeniami emocjonalnymi) i dodatkowe zajęcia dla uzdolnionych uczniów (indywidualna praca uczniem wybitnie zdolnym w zakresie geologii - rozwijane są jego uzdolnienia);
- Przygotowują dzieci do różnego typu konkursów (np. wiedzy, artystycznych).

Nauczyciele udzielają uczniom indywidualnego wsparcia i wskazówek w różnych sytuacjach (np. podejmują dodatkową pracę z zawodnikami piłki siatkowej przygotowujących się do finału rozgrywek). Wypowiedź ta znalazła potwierdzenie na wszystkich (6) obserwowanych lekcjach w różnych klasach i prowadzonych przez różnych nauczycieli. Na większości obserwowanych zajęć (5/6) nauczyciele stosowali sposób motywowania uczniów adekwatny do ich potrzeb. Na jednej lekcji raczej nie zaobserwowano takiego działania.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Rudkach bardzo aktywnie współpracuje z lokalną społecznością. Służy wynajmem lokalu jak i organizacją imprez środowiskowych. Z zaangażowaniem podejmuje inicjatywy i akcje charytatywne na rzecz środowiska. Dyrektor i nauczyciele systematycznie zabiegają o pozyskiwanie partnerów do współpracy i czynią starania w celu utrzymania z nimi dobrych kontaktów i uzyskania od nich wsparcia swoich działań edukacyjnych i kulturalno- sportowych.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Z relacji dyrektora, partnerów szkoły (wywiad) oraz z przedłożonych dokumentów wynika, że współpraca szkoły ze środowiskiem układa się bardzo dobrze. Szkoła bardzo często wychodzi z inicjatywami na rzecz środowiska. Zdaniem partnerów szkoły i samorządowców w tym lub poprzednim roku szkoła zorganizowała na rzecz lokalnego środowiska następujące działania:

- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci;
- „Koncert absolwentów szkoły”;
- warsztaty dla rodziców;
- „Tydzień języka polskiego” (uczestniczą w nim dzieci ze szkoły, a także mieszkańcy gminy);
- „Głośne czytanie dzieci nocą”;
- „Sprzątanie świata”;
- występy dla środowiska (m.in. dzieci występowały w klasztorze na Świętym Krzyżu);
- uroczystości patriotyczne;
- akcje charytatywne.

Na potrzeby mieszkańców, szkoła udostępnia także swoje pomieszczenia.

Wymienione wyżej działania znalazły potwierdzenie w dokumentacji szkoły. Obok już wymienionych znajdowały się informacje o działaniach szkoły, z jakich mogły korzystać osoby, lokalne instytucje i organizacje.

1. Rodzice uczniów skorzystali z następujących działań szkoły: wsparcia rzeczowego i materialnego (dożywianie, wyprawka szkolna), kierowania dzieci do specjalistów (poradnia psychologiczno-pedagogiczna), warsztatów dla rodziców, festynów rodzinnych.
2. UKS Gminy Nowa Słupia, Centrum Językowe "Arkana", komitet wyborczy, osoby prywatne, Rada Rodziców PSP w Rudkach, Koło Gospodyń Wiejskich "Chełmowianki", klub bokserski "Rash", Gminny Klub Sportowy "Rudki", Gminny Ośrodek Kultury w Rudkach, klub siatkarski "Effector" korzystały z wynajmu sal i pomieszczeń szkolnych.
3. Szkoła udostępniła powierzchnię dachu na umieszczenie oprzyrządowania służącego do transmisji danych i korzystania z Internetu przez mieszkańców Rudek.
4. Dzieci z rodzin ubogich i wielodzietnych otrzymują paczki przygotowane dzięki aktywności 122 DH im. Św. Brata Alberta (akcja trwa cyklicznie od 2008 r) i Koła Polskiego Czerwonego Krzyża (również od 2008 r.).
5. Nauczyciele i harcerze szkoły w ramach współpracy z parafią uczestniczą w „Drodze Krzyżowej”. Przygotowują rozważania, które każdy z nich czyta, a harcerze ustawiają znicze. Dodatkowo występuje chór nauczycielski.
6. Uczniowie szkoły uczestniczą systematycznie w kolejnych finałach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
7. Szkoły gminne uczestniczą w zorganizowanych przez SP w Rudkach międzyszkolnych konkursach/ zawodach (np. „Flora i fauna Świętokrzyskiego Parku Narodowego”, „Moja ojczyzna”, „Turniej wiedzy pożarniczej”, „Turniej Piłkarski o Puchar Wójta”. Mieszkańcy uczestniczą w akademiach/uroczystości o charakterze patriotycznym. Ponadto udokumentowana jest prowadzona przez uczniów systematyczna opieka miejsc pamięci narodowej („Bielnik”, „Pod Skalką”) i przygotowanie ogniska integracyjnego w ramach „Programu Integracji Społecznej” dla społeczności lokalnej.

W wywiadzie dyrektor szkoły podkreślił, że szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, urzędami, organizacjami, pracodawcami i osobami ze środowiska lokalnego. Stała, systematyczna współpraca prowadzona jest z Samorządem, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie, GOPS -em, Policją, Sądem Rejonowym, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Uzależnień, Stowarzyszeniem na rzecz Rozwoju Szkoły w Rudkach, Komendą Hufca ZHP. Współpracuje również z Fundacją Maciuś, Parafią, urzędami, przedszkolami i innymi szkołami.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

W badaniu ankietowym wszyscy nauczyciele (15/15) wskazali, że najczęściej współpracowali z rodzicami,

z kościołem i związkami wyznaniowymi oraz ośrodkiem kultury – po 13 wskazań; na współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną wskazało - 12/15; placówkami ochrony zdrowia - 11/15; bibliotekami – 10/15; ze szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi i lokalnym samorządem – po 9/15; ośrodkiem pomocy społecznej - 8/15; policją -7/15; przedsiębiorcami – 5/15 oraz organizacjami pozarządowymi, fundacjami i centrum pomocy rodzinie – 3/15, a z grupami nieformalnymi i „inne” po jednym wskazaniu. Nauczyciele nie wskazali na współpracę z instytucjami samorządowymi i świetlicą socjoterapeutyczną. Natomiast zdaniem dyrektora (ankieta) szkoła współpracuje z instytucjami samorządowymi, a nie współpracuje z fundacjami (trzech nauczycieli wskazało na tę współpracę). Poza tymi rozbieżnościami, wskazania nauczycieli i dyrektora szkoły są spójne.

Dyrektor w ankiecie wymienił także podmioty, które korzystały nieodpłatnie z zasobów szkoły. Zaliczył do nich: lokalny samorząd, szkoły lub inne placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe, rodziców, ośrodek kultury, grupy nieformalne, kościoły i związki wyznaniowe.

W oparciu o zapisy w dokumentach szkoły, wywiad z partnerami/samorządowcami, nauczycielami i dyrektorem do kluczowych podmiotów oraz inicjatyw, które w ramach współpracy (w ostatnim czasie) szkoła podejmowała na rzecz środowiska, można zaliczyć:

1. Urząd Gminy, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Starostwo Powiatowe - finansowanie inwestycji, modernizacji, wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Wszystkie sprawy związane z organizacją i działalnością szkoły konsultowane są z organem prowadzącym. Przedstawiciele władz są zapraszani na różnego rodzaju imprezy i uroczystości, wspierają akcje profilaktyczne, zajęcia terapeutyczne, a Komisja interdyscyplinarna świadczy pomoc rodzinom dysfunkcyjnym.
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - opiniowanie i orzekanie o dysfunkcjach, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w stosunku do dzieci i rodziców, pomoc indywidualna i grupowa, wsparcie logopedyczne, spotkania z rodzicami na temat gotowości szkolnej, badania psychologiczne dla dzieci upośledzonych, konsultacje z psychologami.
3. Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki - organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów, pedagogów i rodziców; prowadzenie diagnozy (w tym roku) w zakresie bezpieczeństwa w szkole; zorganizowanie zajęć dla 80 rodziców z zakresu „Komunikacja z dzieckiem”.
4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowej Słupi – dożywianie dzieci (wszystkie potrzebujące dzieci są dożywiane); wyprawka szkolna; współpraca w ramach pomocy rodzinie w zakresie przemocy.
5. Sąd rodzinny - opinie, umieszczanie dzieci w rodzinach zastępczych.
6. Parafia pod wezwaniem Matki Bożej Częstochowskiej w Rudkach - w kościele odbywają się uroczystości religijno-patriotyczne przygotowane przez uczniów, nauczycieli i księży (np. w dniu 11 listopada – program słowno-muzyczny); obecność szkoły na corocznych uroczystościach (np. w dn. 26.VIII - odpust Matki Boskiej Częstochowskiej); dzieci przygotowują „Jasełka”, jest to stały element współpracy.
7. Zespół Obsługi Szkół Gminy Nowa Słupia - szkoła uzyskuje wsparcie w podejmowanych projektach („Indywidualizacja programu nauczania w kl. I-III” oraz „Zrozumieć świat”).
8. Opiekun i trener „Orlika” - organizacja „Akademii Orlika” (w 2010 r szkolenie piłkarskie); Akademia Futbolu (dwie grupy); wymiana doświadczeń z nauczycielami szkoły.
9. PEFRON - dofinansowanie dożywiania.
10. Policja - szkolenia w zakresie przepisów ruchu drogowego (prowadzona w przyjazny sposób nauka dzieci pod kątem zwiększenia świadomości i zachowania bezpieczeństwa).
11. Straż Pożarna - organizacja dla uczniów konkursu wiedzy „Młodzież zapobiega pożarom”.
12. Koło Gospodyń Wiejskich „Chełmowianki” - udostępnianie kuchni szkolnej na konkursy w zakresie kulinarnym.
13. Gminny Ośrodek Kultury w Rudkach - organizacja zajęć pozalekcyjnych (oferują zajęcia garncarskie, informatyczne, taneczne; spotkania z pisarzem, organizacja akcji m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej. Chlubą GOK i szkoły są dwa zespoły złożone z uczniów: „Świętokrzyskie Diabliki” - folklorystyczny zespół dzieci młodszych - mistrzowie województwa w śpiewie i tańcu oraz dzieci starszych - „Świętokrzyskie Chochliki” GOK współpracuje ze szkołą przy organizacji uroczystości patriotycznych, środowiskowych; konkursów, zawodów sportowych - ogólnie szeroka współpraca.
14. Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli – nauczyciele szkolą się na kursach, szkolenia dla całej rady pedagogicznej; współpraca w organizacji konkursu o patronie oraz „Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w uczeniu się i nauczaniu”.
15. Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Szkoły w Rudkach – pozyskiwanie dodatkowych środków na działalność szkoły (doposażanie świetlicy, wycieczki, wyjazdy na zawody sportowe, książki, nagrody, środki na naukę pływania dla dzieci kl. III, IV); spotkania z ciekawymi ludźmi (leśnikiem).
16. Chorągiew Kielecka – wspólna organizacja konkursów recytatorskich „Moja Ojczyzna”, „Bezpieczne Wakacje. Pomóżmy dzieciom bezpiecznie spędzić wakacje”.
17. Hufiec ZHP „Starachowice” – organizacja zlotów i wypoczynku w ośrodku harcerskim na Lubiance, fundowanie nagród w konkursach recytatorskich.
18. Hufiec ZHP „Kielce” - Schronisko św. Brata Alberta.

19. Poeta i prozaik Stanisław Rogala - częste wizyty w szkole, wydanie tomu poezji „Dom pod cisami”, dla którego inspiracją pisarza były dzieci z SP w Rudkach; przekazywanie szkole książek; recenzje i konsultacje prac dzieci.
20. Filharmonia w Kielcach, Kinopleks, Teatr w Starachowicach, Teatr we Wrocławiu, Teatr Kubuś w Kielcach - współpraca w zakresie organizacji seansów i koncertów dla dzieci.
21. Centrum Geo-Edukacji w Kielcach - zajęcia edukacyjne w rezerwacie przyrody nieożywionej.
22. Biuro turystyczne Horyzont - organizacja wycieczek; Zielonych i Białych Szkół.
23. Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu - realizacja projektu „Zrozumieć Świat”.
24. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nowej Słupi i Ośrodek Zdrowia – spotkania z lekarzem i pielęgniarką oraz opieka lekarska i stomatologiczna.
25. WSZS UKS, Gminny Klub Sportowy Nowa Słupia - opracowywanie kalendarza imprez sportowych; zajęcia dodatkowe prowadzone przez Effector Kielce; zaproszenie na mecze ligowe i zajęcia otwarte UMKS Ostrowia - Ostrowiec.
26. Klub bokserski „Rash” - zajęcia bokserskie (absolwent szkoły - mistrzem Polski).
27. Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Starachowicach- wyjazdy na kryta pływalnię.
28. Hala sportowa w Kielcach – wyjazdy na mecze piłki siatkowej Effector Kielce.
29. Nadleśnictwo Łągów –konkursy.
30. Świętokrzyski Park Narodowy -zajęcia terenowe, konkursy wiedzy o ekosystemie leśnym, bieg patrolowy, spotkanie z osobami z pasją.
31. Fundacja „Nasza Ziemia” - akcja Sprzątnie Świata.
32. Firma recyklingowa - zbiórka makulatury.
33. Księgarnia i hurtownia Tuliszków Tania (sponsoring i współpraca od 15 lat).
34. Zakłady pracy - wycieczki prozawodowe, sponsoring.
35. Wszystkie szkoły z terenu gminy – współpraca, organizacja konkursów, wymiana doświadczeń.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska

Zdaniem wszystkich badanych - partnerów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, szkoła identyfikuje i zaspokaja potrzeby środowiska. O potrzebach środowiska lokalnego zdaniem dyrektora (ankieta) najwięcej można się dowiedzieć z rozmów podczas zebrań, konsultacji, spotkań przy herbatce po uroczystościach szkolnych. Ankiety i wywiadów w ramach prowadzenia ewaluacji wewnętrznych. W opinii dyrektora i nauczycieli (wywiad) szkoła zaspokaja oczekiwania środowiska w zakresie wsparcia rodzin w zakresie:

- Wychowania - spotkania z pedagogiem, warsztaty z psychologiem, odwiedziny u dzieci, które mają nauczanie indywidualne, wspólne ogniska „Integracja”;
- rozrywki i rekreacji - organizacja Festynu Rodzinnego - Dzień Rodziny, uroczystości środowiskowych i parafialnych np. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, spotkań z kulturą i sztuką np. spotkanie z pisarzem „Wspólnota domu”, Biegu masowego, Ekobiegu, zajęć sportowych na boisku „Orlik”- Akademia Małego Orlika i aerobiku dla Pań.
- doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji osób dorosłych - organizacja kursów z języka angielskiego i informatycznego, szkolenia, warsztaty;
- integracji społeczności lokalnej - spotkanie z emerytami, organizacja biwaków, spotkań integracyjnych (np. Festyn Rodzinny).
- wsparcia logistycznego i materialnego - funkcjonowanie stołówki i dofinansowanie obiadów dzieciom, dostosowane do potrzeb rodziców działalności świetlicy.

Przykłady podawane przez nauczycieli w ankiecie są spójne z ww. przykładami dyrektora. Dodali oni jeszcze, że szkoła udostępnia na potrzeby lokalnego środowiska obiekty sportowe (salę gimnastyczną), w ramach spotkań z pedagogiem prowadzi zajęcia otwarte dla rodziców połączone z profilaktyką np. uzależnień, stresu i motywacji do nauki. Organizuje spektakle słowno – muzyczne. Udziela wsparcia finansowego, materialnego, rzeczowego, psychologicznego.

Wypowiedzi rodziców podczas wywiadu potwierdziły opinię dyrektora i nauczycieli. Uważają, że „szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska i stara się je zaspokajać”. Organizuje uroczystości o charakterze patriotyczno-religijnym, w których uczestniczą mieszkańcy Rudek. Poszukuje sponsorów i finansuje obiady dla dzieci pochodzących z biednych rodzin. Dostosowuje działania świetlicy pod kątem organizacji czasu wolnego dzieci. Wspomaga podnoszenie kwalifikacji dorosłych: „W szkole zorganizowano kurs języka angielskiego oraz kurs komputerowy dla osób dorosłych”.

Ponadto partnerzy dodali w wywiadzie, że szkoła zaspokaja potrzeby mieszkańców poprzez działania charytatywne, informacyjne, popularyzujące wiedzę, porządkowe (Sprzątnięcie świata), integracyjne (pomoc/ukierunkowanie w procesie integracji z niepełnosprawnymi, starszymi, biednymi, a nawet rodziną).

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb środowiska

Zdaniem wszystkich badanych - partnerów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, szkoła zaspokaja potrzeby środowiska.

W opinii dyrektora (wywiad) najistotniejsze działania, jakie w tym obszarze podjęła szkoła to: pomoc socjalna dla

uczniów, organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, organizacja imprez środowiskowych i zajęć profilaktycznych, realizacja projektów edukacyjnych. Nauczyciele w wywiadzie dodali pomoc materialną i rzeczową (zorganizowano akcję „Spełniamy marzenia” - dziewczynka otrzymała gitarę), organizację Dnia Papieskiego i uroczystości patriotycznych w Gminnym Ośrodku Kultury i Kościele (dla całej społeczności). Odwiedzanie osób starszych w ramach działalności ZHP oraz organizację zajęć rekreacyjnych w ramach działalności Stowarzyszenia Akademia Małego Orlika „Orlik”.

Rodzice, partnerzy szkoły i samorządowcy (wywiad) potwierdzili wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Ich zdaniem szkoła w tym lub poprzednim roku zaspokoili potrzeby mieszkańców Rudek i gminy w zakresie: organizacji festynu rodzinnego, uroczystości patriotycznych np. „Wrześniowe wspomnienia”; organizacji spotkania z pisarzem „Wspólnota domu”; organizacji uroczystości Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Papieskiego. W zakresie zaangażowania społeczność do udziału w akcjach: „Sprzątania Świata” „Światełko Betlejemskie”, „Paczka Świąteczna”. Organizacji Drogi Krzyżowej, ogniska integracyjnego dla dzieci niepełnosprawnych oraz zawodów sportowych dla dorosłych („Akademia Małego Orlika”). Szkoła służy wynajmem pomieszczeń dla różnych podmiotów i ich potrzeb (np. pokazy rękodzieła). Pedagog szkolny udziela porad rodzicom w kwestiach wychowawczych.

Opinie te znalazły potwierdzenie w przedłożonej dokumentacji szkolnej. Obok ww. przykładów są zapisy świadczące o organizacji akcji charytatywnych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy i Góra Grosza), konkursów i zawodów dla dzieci i dorosłych (np. „Z całego serca życzę Ci”).

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania

Zdaniem dyrektora (wywiad) w procesie nauczania szkoła korzysta z obiektów i możliwości prowadzenia zajęć edukacyjnych, jakie znajdują się w środowisku. Do kluczowych partnerów w realizacji tego działania można zaliczyć:

- Gminny Ośrodek Kultury w Rudkach – organizacja koncertów muzyki klasycznej i uroczystości patriotycznych;
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Starachowicach - organizacja zajęć „Nauka pływania na basenie”;
- Świętokrzyski Park Narodowy i Nadleśnictwo Łągów - wykorzystanie naturalnego środowiska do organizacji biwaków, rajdów rowerowych.

Do kluczowych zadań szkoły realizowanych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego dyrektor zaliczył organizację pomocy socjalnej dla uczniów, dofinansowanie obiadów, imprez środowiskowych i projektów edukacyjnych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (15) wskazali, że we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska w ostatnim roku podjęli następujące działania:

- organizacja zajęć pozalekcyjnych; imprez środowiskowych; pomocy socjalnej dla uczniów i zajęć profilaktycznych – po 15 wskazań (wszyscy nauczyciele);
- organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych; realizacja projektów edukacyjnych, zakup sprzętu dla szkoły – po 14;
- prowadzenie lub współprowadzenie lekcji – 13;
- przyznawanie stypendiów dla najlepszych uczniów – 2 wskazania.

Wskazania dyrektora szkoły (ankieta) nie całkowicie były spójne ze wskazaniami nauczycieli. Według niego partnerzy nie partycypowali w działaniach szkoły dotyczących organizacji zajęć pozalekcyjnych, prowadzenia lub współprowadzenia lekcji, przyznawania stypendiów dla najlepszych uczniów.

Partnerzy i samorządowcy (wywiad) przyznali, że szkoła korzysta ze wsparcia lokalnego środowiska. Do szkoły zapraszani są na spotkania: znani literaci, aktorzy, policjanci, absolwenci szkoły. W ich opinii szereg imprez, uroczystości, a także konkursów jest sponsorowanych przez lokalnych przedsiębiorców.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów

Z informacji, jakie w trakcie wywiadu przekazali uczniowie, nauczyciele i dyrektor wynika, że uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku uzyskali wymierne korzyści. Uczniowie są zdania, że szkoła stwarza im warunki na kontakty z przedstawicielami różnych środowisk. Jako przykład podali współpracę z przedstawicielami służby zdrowia (prelekcja lekarza na temat grypy i higieny), reprezentantami Effectora Kielce (zajęcia, wyjazdy na mecze, nauka techniki gry w siatkówkę), spotkania z absolwentami (w ramach Dnia Dziecka – koncert absolwentów). Uważają, że dzięki organizacji Tygodnia Kultury Języka „Dowiadujemy się o naszym języku”.

W opinii nauczycieli najważniejsze korzyści dla uczniów wynikające ze współpracy ze środowiskiem to: dofinansowanie do obiadów; wyrównywanie szans edukacyjnych; właściwe zagospodarowanie czasu wolnego; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci; kształtowanie postaw patriotycznych; poznawanie zbytków rejonu; poznawanie tajników pracy w różnych zawodach; poznawanie zasad bezpieczeństwa; zdobywanie karty rowerowej; promowanie talentów; kształtowanie postaw proekologicznych; rozwijanie empatii i kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka; organizowanie pomocy specjalistycznej dla uczniów; wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły; zdobywanie sponsorów nagród dla uczniów.

Dyrektor (wywiad) potwierdził opinię nauczycieli i dopowiedział, że uczniowie otrzymują diagnozę swoich

możliwości i korzystają z porad specjalistów. Wyjeżdżają na wycieczki, seanse filmowe. Biorą udział w konkursach, pokazach, konfrontacjach tanecznych. Instytucje współpracujące ze szkołą pomagają we współorganizowaniu imprez szkolnych, festynów i konkursów, zawodów/rozgrywek sportowych, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje ogólne zainteresowania. Dzięki współpracy z Gopsem i Fundacją Maciuś przydzielane są zasiłki i dzieci korzystają z darmowego dożywiania.

Ponadto wśród uczniów kreowane są postawy patriotyczne i obywatelskie oraz uczestnictwo w różnych formach aktywności (wdrażanie do aktywnego zagospodarowywania czasu wolnego oraz umiejętności tworzenia więzi społecznych).

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła podtrzymuje więź z absolwentami i systematycznie śledzi ich losy i sukcesy. Angażuje ich w życie szkoły i promuje ich sylwetki również w celu motywowania uczniów do nauki i rozwoju. Szkoła dobrze przygotowuje uczniów do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. W tym celu podejmuje wiele działań i współpracuje ze specjalistami.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania

Większość (13/15) ankietowanych nauczycieli deklaruje, że szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Twierdzą (wywiad) oni, że informacje o losach absolwentów głównie wykorzystują na lekcjach wychowawczych. Ekspozują sylwetki i sukcesy absolwentów na dalszych szczeblach edukacyjnych, co ich zdaniem stanowi wzorzec do naśladowania i motywuje uczniów do pracy. Absolwenci zapraszani są do udziału w lekcjach wychowawczych – przykłady ich kariery, sukcesy, służą jako żywy wzorce do naśladowania (np. absolwent szkoły jest pracownikiem radia i teatru alternatywnego Ecce Homo, artystą, gitarzystą). Absolwenci współorganizują uroczystości szkolne i środowiskowe, odbywają praktyki, uczestniczą w spotkaniach np.: dorośli druhowie pomagają w prowadzeniu drużyny harcerskiej i szkołą nowych harcerzy; absolwenci - trenerzy - sędziują zawody szkolne i szkołą zawodników; muzycanci (absolwenci) dają koncerty charytatywne dla uczniów. Jeden z absolwentów opracował stronę internetową szkoły.

Szkoła współpracuje z absolwentami

W opinii dyrektora (wywiad) w szkole bardzo często podejmuje się współpracę z absolwentami, jednak nie są to działania uporządkowane, regularne, mające stały rytuał/harmonogram. Jego zdaniem polega ona głównie na organizowaniu wspólnych uroczystości, zawodów sportowych; odbywaniu staży i praktyk zawodowych, uczestniczeniu w spotkaniach oraz w zorganizowanym dla nich „Koncercie absolwenta” z okazji obchodów 50-lecia szkoły.

Podobnego zdania są ankietowani nauczyciele. Pięciu podejmuje współpracę z absolwentami często, a dziewięciu od czasu do czasu. Jeden nauczyciel deklaruje, że nie podjął takiej współpracy. Działania nauczycieli (ankieta) w tym zakresie sprowadzają się do:

- angażowania absolwentów w pracę z młodszymi kolegami np. starsze harcerki – licealistki, pomagają w organizacji wycieczki dla dzieci, przeprowadzają szkolenia dla młodszych kolegów. Absolwenci współuczestniczą także w zajęciach pozalekcyjnych: Koło Ministranek i Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży;
- udziału/pomocy w organizacji imprez środowiskowych np. Dzień Papieski, Misterium, Jasełka i szkolnych np. obchody jubileuszowe szkoły- festiwal absolwentów (absolwenci mieli okazję zaprezentowania swoich uzdolnień/talentów oraz opowiedzenia o swoich sukcesach);
- angażowania ich w proces trenowania młodych zawodników (głównie siatkarzy) - stanowią sparingpartnerów dla reprezentacji szkoły, pomagają w organizacji zawodów sportowych, sędziują mecze i zwody sportowe;
- umożliwienia im odbywania praktyk zawodowych w szkole (studenci kierunków pedagogicznych);
- współpracy przy organizacji wycieczki dzieci i spotkań z ciekawymi ludźmi.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji oraz funkcjonowania na rynku pracy

Ankietowani nauczyciele w zdecydowanej większości (13/15) uważają, że uczniowie nie potrzebują uzupełnienia wiedzy na korepetycjach lub innych zajęciach poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej edukacji.

63% ankietowanych rodziców (19/30) zaprzeczyło zasadności udzielania ich dzieciom korepetycji lub dodatkowych,

płatnych lekcji, ale 11 osób (w tym 5 wskazało „zdecydowanie tak”) zadeklarowało, że dziecku takie wsparcie będzie potrzebne, aby zapewnić mu możliwość dalszej nauki na zakładanym poziomie.

Ofertę szkoły w zakresie przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy „zdecydowanie” dobrze ocenili partnerzy i samorządowcy. O tym, że uczniowie są przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu twierdzi 26/30 (87%) ankietowanych rodziców.

W wywiadzie dyrektor i nauczyciele podali podobne przykłady podjętych w ostatnim czasie działań w zakresie przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Najważniejsze z nich to: wycieczki do zakładów pracy (poczta, zakład bombek, muzeum papiernictwa), biwaki, zielone szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi; praca w zespołach - rozwijanie samorządności poprzez prace w organizacjach szkolnych – Samorząd Uczniowski, ZHP, PCK, Klub Naszej Ziemi; kształcenie umiejętności organizacyjnych oraz nauka przedsiębiorczości np. poprzez organizację akcji charytatywnych, loterii; udział w projektach edukacyjnych; praca na platformie e-twinningowej. Ponadto, poprzez realizację treści programowych dotyczących tematyki prozawodowej na godzinach z wychowawcą i pozostałych lekcjach oraz naukę dwóch języków obcych i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym - występy publiczne.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła Podstawowa w Rudkach prowadzi skuteczne działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, osiągnięć, sukcesów uczniów oraz podejmowanych działań, co przekłada się na skuteczną promocję w środowisku lokalnym. Umożliwia uczniom nabywanie wiedzy i umiejętności dbając, o jakość uczenia i rozwój zainteresowań uczniów. Gimnazjum angażuje się w życie lokalnej społeczności i utrzymuje z nią bardzo dobre relacje.

Prowadzona jest informacja dotycząca oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć

W opinii dyrektora (ankieta), nie więcej niż miesiąc temu szkoła podejmowała działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć uczniów. W celu upowszechniania ww. informacji szkoła ma własną stronę internetową (<http://zsrudki.edupage.org/> - Zespół Szkół w Rudkach - Publiczna Szkoła Podstawowa w Rudkach im. Stanisława Staszica) oraz przygotowywane są specjalne informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły. Umieszczane są również informacje na tablicach ogłoszeń oraz cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV). Do roku 2010 r szkoła wydawała własną gazetkę - kwartalnik „Wiadomek”. Ostatnio w lokalnym środowisku (ankieta dyrektora) upowszechniono informację o:

- innowacjach pedagogicznych, które wprowadzi szkoła od roku szkolnego 2013/2014;
- realizowanych projektach edukacyjnych;
- osiągnięciach uczniów w konkursach;
- organizacji obchodów 50-lecia szkoły oraz organizacji Dnia Dziecka.

Zamieszczono także fotorelacje ze spotkań z ciekawymi ludźmi (Effector Kielce, spotkanie z pisarzem) i fotorelację z obchodów uroczystości Konstytucji 3 Maja.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów

Rodzice potwierdzili podejmowanie działań przez szkołę w kwestii przekazu informacji o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym. Spośród 30 ankietowanych rodziców 27 wyraziło swoją opinię w kwestii jakości informacji, jakie uzyskują na temat osiągnięć szkoły. Wszystkie opinie były pozytywne np. „...oceniłam je bardzo dobrze (lub dobrze)”; „...jest wystarczająca, dostępna w wielu miejscach w szkole i poza nią”; „Informacje są przekazywane na bieżąco i rzetelnie, szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój, prowadzona jest kronika, informacje umieszczane są na stronie internetowej szkoły i gminy na gazetkach ściennych. Dyrektor na zebraniach ogólnych informuje o osiągnięciach szkoły, robi to również wychowawca.”

Wszyscy (30) ankietowani rodzice deklarują, że wiedzą o sukcesach uczniów w konkursach, 28 - wie o sukcesach uczniów w zawodach/impresach sportowych, o realizacji przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej -27, a 22- o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych, 21 zadeklarowało, iż ma informację o udziale

przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, o przyznanych nagrodach i wyróżnieniach nauczycielom i innym pracownikom szkoły – 13, o otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu wie - 17, o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych – 3. Jeden rodzic podał „inną” propozycję odpowiedzi. Dodatkowo pozyskał od szkoły informacje nt.: „*Nauczyciele podnieśli swoje kwalifikacje z oligofrenopedagogiki, udzielania pierwszej pomocy, lekcje otwarte dla rodziców i nauczycieli, spotkania z absolwentami*”.

Przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu podczas wywiadu również potwierdzili, że uzyskują „raczej wystarczające” informacje na temat osiągnięć szkoły. W tym lub poprzednim roku szkolnym byli informowani o osiągnięciach uczniów i nauczycieli w zakresie odnoszonych przez nich sukcesów na konkursach przedmiotowych, artystycznych i innych, zawodach/impresach sportowych oraz o przyznaniu nauczycielom i innym pracownikom szkoły nagród i wyróżnień. Oświadczyli, że nie brakuje im informacji na temat osiągnięć szkoły. „...są one przekazywane poprzez media, na stronie internetowej szkoły i gminy, a także na tablicy informacyjnej”.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań

Wszyscy ankietowani nauczyciele (15) zadeklarowali, że mówią rodzicom, jaki jest cel wychowawczy i edukacyjny działań, które realizują, 14 - jakie cele chce realizować szkoła i 13 - jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, a 12 - jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

Opinia rodziców w kwestii informowania ich o skuteczności działań szkoły wypada dosyć podobnie:

- wszyscy (30/30) ankietowani odpowiedzieli, że zostali poinformowani o celach, które chce realizować szkoła;
- 27 - celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele;
- 25 - celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele;
- 19 - działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną;
- 20 - działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

W wywiadzie z partnerami szkoły i samorządem wszyscy uczestnicy potwierdzili, że pracownicy szkoły przekazują im informacje o tym, jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują w szkole, jakie cele chce realizować szkoła, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie

Według przedstawicieli partnerów szkoły i samorządu (wywiad) szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym realizowała następujące działania edukacyjne dla dorosłych: szkolenia, kursy, warsztaty; konkursy; spotkania z ciekawymi ludźmi; akcje społeczne; konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, działania informacyjne oraz (w „inne”) dodali - „festyny integracyjne”. Wypowiedź dyrektora nieco się różni. Jego zdaniem szkoła nie organizowała konkursów dla dorosłych, natomiast angażowała ich do realizacji projektów edukacyjnych. Ponadto w wywiadzie dyrektor wymienił kluczowe działania promujące w środowisku wartość uczenia się przez całe życie. Zaliczył do nich: szkolenia, kursy, warsztaty; akcje społeczne; spotkania z ciekawymi ludźmi.

Zdaniem 21/30 ankietowanych rodziców w tym lub poprzednim roku szkoła prowadziła dla nich akcje społeczne, 18 - spotkania z ciekawymi ludźmi, 19 - działania informacyjne, 9 - projekty edukacyjne, 16 - szkolenia, kursy, warsztaty; 10 – konkursy; 8 - konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności. Dwoje rodziców wymieniło:

- festyny rodzinne;
- spotkanie z psychologiem.

W szkole znajdują się dowody (zapisy w dokumentach szkoły: plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, dyplomy ukończenia szkoleń, dzienniki lekcyjne) świadczące o prowadzeniu przez nią działań promujących wartość uczenia. Należą do nich informacje o:

- osiągnięciach uczniów (zapisy na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej dotyczące sukcesów w konkursach wiedzy, zawodach sportowych. Najlepsi uczniowie otrzymują dofinansowanie do wyjazdów na "Zieloną Szkołę" i "Białą Szkołę". Najlepsza klasa w danym roku "Klasa roku" otrzymuje dofinansowanie do wspólnej wycieczki. Na koniec roku wszyscy uczniowie z wysokimi wynikami nauczania (od 4,75 i wzorowe zachowanie) otrzymują nagrody książkowe i rzeczowe. Szkoła eksponuje osiągnięcia uczniów poprzez umieszczanie dyplomów i pucharów w gablotach w holu szkoły, zamieszczanie informacji w prasie i kronice szkoły oraz na stronie internetowej szkoły);
- ofercie edukacyjnej (zapisy na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej);
- spotkaniach u przedsiębiorców;
- spotkaniach z rodzicami - zapisy w dziennikach;
- szkoleniach prowadzonych dla nauczycieli;
- pedagogizacji rodziców;
- rozmowach pedagoga szkolnego z rodzicami;
- projektach edukacyjnych rozwijających zainteresowania uczniów;
- promocji nauki podczas spotkań inauguracyjnych projekty.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem

Zdaniem 26/30 (87%) ankietowanych rodziców oraz wszystkich biorących udział w badaniu partnerów i przedstawicieli samorządu szkoła dba o jakość uczenia się. Innego zdania jest czterech rodziców (raczej nie). Według partnerów (wywiad) świadczy o tym poprawa wyników z egzaminu zewnętrznego oraz sukcesy uczniów w konkursach, w licznych zawodach sportowych. W ich opinii: „Dzieci są śmiałe, otwarte, aktywnie działają w samorządzie uczniowskim”.

Rodzice również uważają, że szkoła stara się o podnoszenie jakości uczenia. W ich opinii (ankieta):

- poprawiają się wyniki z egzaminu zewnętrznego;
- uczniowie dużo ćwiczą przed egzaminem zewnętrznym;
- kiedy rodzice sygnalizują, że dzieci mają problemy w nauce nauczyciele poświęcają więcej czasu na wyjaśnienie problemu i ćwiczenie;
- Internetowy Teatr dla szkół;
- szkoła uczestniczy w różnych projektach, dzięki czemu wzrasta baza szkoły;
- jednak z niektórych przedmiotów konieczne są zajęcia dodatkowe dla dzieci (tzw. korepetycje).

Prawie wszyscy ankietowani rodzice 29/30 (92%) deklaruje, że nauczycielom zależy na współpracy z nimi. Jeden jest odmiennego zdania. Wypowiedź tę potwierdzają podczas wywiadu wszyscy partnerzy i samorządowcy, którzy uważają, że nauczycielom „zdecydowanie” zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła skutecznie prowadzi działania informacyjne. Rodzice na bieżąco otrzymują rzetelną informację na temat osiągnięć i rozwoju swojego dziecka. Nauczyciele i dyrektor biorą pod uwagę opinie rodziców w kwestii nauczania, wychowania jak również tzw. życia szkoły. Rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę i biorą udział w podejmowaniu jej wewnętrznych decyzji. W ich opinii szkoła wdraża działania, które oni proponują.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania

28/30 ankietowanych rodziców uważa, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się opiniami na temat jej funkcjonowania, a 26/30 rodziców uważa, że szkoła stwarza im możliwość do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy. Nauczyciele podczas kontaktów poświęcają rodzicom odpowiednią ilość czasu. Uważa tak 28/30 ankietowanych rodziców. Największa liczba ankietowanych rodziców (29/30) w tym lub poprzednim roku szkolnym dzieliła się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania na zebraniach rodziców. Z możliwości indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań skorzystało 21 rodziców, a z indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań 22 (np. podczas przerw, "okienek"). Przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych zadeklarowało 19 z nich. Jeden przyznał, że nie dzielił się opiniami, a dwóch rodziców zadeklarowało („inne”), że kontaktowali się telefonicznie.

Wszyscy nauczyciele (15/15) stwierdzili, że rodzice dzielą się z nimi opiniami na temat procesu nauczania podczas indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin; 11 wskazało, że podczas zebrań rodziców oraz podczas indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań (np. podczas przerw, "okienek", itp.); 10 - przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych, a 7- w ankietach. Jeden z nauczycieli wskazał („inne”) – telefonicznie.

Dyrektor w wywiadzie potwierdził stosowanie w pracy wychowawczej szkoły wszystkich wyżej wskazanych przez nauczycieli form kontaktu z rodzicami.

W trakcie obserwacji placówki stwierdzono, że na szkolnych tablicach ogłoszeń znajdują się informacje na temat: terminów indywidualnych spotkań nauczycieli i dyrekcji z rodzicami oraz terminów zebrań rodziców. Znajdują się również następujące wykazy/informacje: skład i Regulamin Samorządu Uczniowskiego; skład rady rodziców i organizacji funkcjonujących w szkole; harmonogram zajęć dodatkowych (zawierający nazwisko opiekuna, termin - dzień tygodnia, godzina); Tygodniowy Plan Lekcji; harmonogram dowozów uczniów; godziny urzędowania pedagoga i logopedy; harmonogram dyżurów na świetlicy; kalendarz roku szkolnego; „Informacje Dyrektora”; Prawa Dziecka; „Kolorowa 13” - informacja dotycząca zasad niepytania uczniów 13-go każdego miesiąca;

osiągnięcia uczniów w zakresie realizacji projektów edukacyjnych; „Kącik dobrych manier”.

Ponadto ww. informacje oraz harmonogram spotkań z rodzicami dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły

Zdaniem dyrektora szkoły (wywiad), większości (26/30) ankietowanych rodziców oraz 13/15 ankietowanych nauczycieli przy planowaniu działań w szkole podstawowej bierze się pod uwagę opinie rodziców.

Do działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców dyrektor (wywiad) zaliczył:

- zmianę organizacji „Ślubowania klas I”;
 - wybór fakultetów;
 - zmianę organizacji opieki świetlicowej;
 - organizacja obchodów 50. lecia szkoły, Dnia Dziecka, kawiarenki, choinki oraz zabawy choinkowej dla dorosłych.
- W jego opinii: „*Ceniona jest współpraca z rodzicami, ponieważ podsuwają oni dobre rozwiązania organizacji procesu nauczania wpływające na jakość pracy.*”

Nauczyciele w wywiadzie podali podobne jak dyrektor szkoły przykłady podjętych działań pod wpływem opinii rodziców oraz dodali: wybór dni wolnych; zatwierdzanie programu wychowawczego oraz profilaktycznego; propozycja oferty wyjazdów na wycieczki, zielone szkoły; oferty ubezpieczeniowej; opracowanie harmonogramu uroczystości, udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, projektach; zakup pomocy dydaktycznych; opinie o pracy nauczycieli; wyrażanie zgody na udział dzieci w konkursach, zawodach; organizacja białej i zielonej szkoły (wybór miejsca, wyrażenie zgody); opiniowanie dokumentów organizacja nauki pływania, remonty sal lekcyjnych.

W opinii rodziców (wywiad) do zadań, jakie podjęła szkoła lub zmieniła z ich inicjatywy, można zaliczyć: np. organizację choinki i kawiarenki (rodzice pieką i sprzedają ciasta); zmieniono przydział obowiązków dla nauczyciela (rodzice prosili o kontynuowanie wychowawstwa w jednej z klas i pomysł zyskał przychyłność dyrekcji szkoły). Ich zdaniem: „...dyrekcja wstuchuje się w głos rodziców”.

Szkoła informuje rodziców o rozwoju dzieci oraz wspiera ich w procesie wychowawczym

Współpraca wychowawców z rodzicami - to najczęściej wskazywana przez ankietowanych rodziców forma wsparcia, jaką oferuje szkoła - 29/30. Następne w kolejności wskazań, to:

- pomoc specjalisty pedagoga - 28 wskazań;
- nauczyciele współpracują z rodzicami; szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej); szkoła oferuje pomoc logopedy – po 25 wskazań;
- dyrektor współpracuje z rodzicami – 24;
- prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze – 21;
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej -16;
- poradnictwo wychowawcze – 14;
- opieka socjalna – 13;
- pomoc specjalisty psychologa – 9;
- grupa wsparcia – jedno wskazanie oraz jeden rodzic w „inne” podał - telefon zaufania.

Rodzice, spośród gamy form wsparcia w wychowaniu do jakich umożliwi im szkoła dostęp, wybrali kolejno: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego – 30/30; udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych – 24; pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, po 22 wskazania; doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) - 21; opieka socjalna – 15, a jedna osoba - prewencyjna grupa wsparcia. Jeden rodzic („inne”) twierdzi, że szkoła oferuje pomoc logopedy i naukę udzielania pierwszej pomocy dla rodziców.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (14/15) wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez: służenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradzanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia, poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. Dziewięciu poprzez prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (w zależności od potrzeb).

Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania mające na celu wspieranie rodziców w procesie wychowawczym: w zależności od potrzeb, mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego; mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze; kierowani są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz zajęcia wychowawcze dla dzieci. Dodał również, że przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej (nie w szkole), istnieje prewencyjna grupa wsparcia, w której prace zaangażowani są nauczyciele SP i pedagog. W szkole natomiast wdrożono różne formy wspierania rodziców i prowadzono ścisłą i systematyczną współpracę z nimi w celu minimalizowania zachowań niepożądanych i pomocy rodzinie. W jego opinii najbardziej aktywną i lubianą przez rodziców (co wynika z częstotliwości) formą wsparcia są rozmowy indywidualne, podczas których rodzice otrzymują wsparcie i poradnictwo w sytuacjach dla nich trudnych. W razie potrzeby podpisywane są kontrakty między rodzicami, dzieckiem i pedagogiem, które pomagają usystematyzować dzień, wprowadzić struktury, a tym samym poczucie bezpieczeństwa. W ramach dogłębnej diagnozy dzieci z trudnościami różnego

rodzaju kierowane są na badania. Dzięki tej formie zarówno rodzice jak i nauczyciele skutecznie, zgodnie z zaleceniami pracują z dzieckiem. Każdego roku organizowane są prelekcje oraz zajęcia warsztatowe dla rodziców, podczas których poruszana jest tematyka dotycząca problemów wychowawczych i sytuacji trudnych. Działania te wynikają z bieżących potrzeb, które zgłaszają rodzice i uczniowie. Prowadzącymi zajęcia są terapeuci ze Świętokrzyskiego Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach. Rodzice mogą liczyć też na indywidualne wsparcie terapeutów bezpośrednio po zajęciach lub w ich ośrodku w Kielcach, gdzie rodziny są kierowane w przypadku trudności. W czasie zebrań z rodzicami wychowawcy poświęcają część spotkania na rozmowy wspierające i motywujące rodziców do podejmowania określonych działań mających na celu zminimalizowanie problemów szkolnych dzieci. Nauczyciele organizują zbiórki materialne oraz pomoc finansową dla dzieci z rodzin o niskim statusie społecznym, udzielają pomocy w wypełnianiu wniosków: do poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (Pefron) czy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Wychowawcy pomagają wypełniać druki o dofinansowania do wycieczek, wyprawek szkolnych. Poszukują sponsoringu na dożywianie dzieci. Poświęcają swój wolny czas na organizację poza lekcyjnych zajęć, wyjazdów, rajdów, ognisk, imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych wskazując uczniom możliwości aktywnego i kreatywnego spędzania wolnego czasu. Nową formą wspierania rodziców w SP w Rudkach jest akcja - „Spełniamy marzenia”, podczas której jeden uczeń w szkole otrzymuje prezent (w całości sfinansowany przez nauczycieli), o którym marzy. Na stronie internetowej, każdy rodzic, może znaleźć artykuły dotyczące wychowania, profilaktyki oraz adresy i kontakty z instytucjami wspierającymi.

Spośród 30 ankietowanych rodziców, jako rzeczywiście pomocne formy wsparcia prowadzone przez szkołę 28 wskazało - pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego. Następnie udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych – 22 wskazania; doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) – 19; pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej – 17; prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze – 18; opieka socjalna – 13 wskazań. Jeden z rodziców (w „inne”) podał „Pomoc logopedy.”

Wszystkie ww. formy wsparcia znalazły potwierdzenie w przedłożonej dokumentacji szkoły, w której znalazły się również udokumentowane stałe kontakty z wychowawcą, prowadzenie świetlicy szkolnej oraz organizacja letniego i zimowego wypoczynku dla uczniów szkoły i pomocy rzeczowej. Jak również na tablicach informacyjnych w szkole i na stronie internetowej placówki są dostępne wiadomości dla rodziców, na temat: dyżurów nauczycieli i dyrekcji szkoły oraz informacja o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). Znajdują się także wywieszane informacje, skierowane do rodziców na temat wychowania.

Zdecydowana większość rodziców i wszyscy (15/15) ankietowani nauczyciele uważają, że szkoła w wystarczającym zakresie przekazuje im informacje na temat osiągnięć dzieci. O **sukcesach** swoich dzieci czuje się poinformowanych przez szkołę 29/30 ankietowanych rodziców. A o **trudnościach**, jakie napotyka ich dzieci w szkole, czuje się poinformowanych 28/30 ankietowanych rodziców.

W wywiadzie bez zastrzeżeń i jednogłośnie rodzice stwierdzili, że informacje, które otrzymują na temat rozwoju swoich dzieci „...są im pomocne w wychowaniu”.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady działań szkoły, w których czynny udział brali rodzice. Należą do nich: uroczystości szkolne, środowiskowe, festyny, warsztaty, wycieczki, rajdy, sponsoring, malowanie sal, wykonanie/zakup elementów wystroju sal (w tym roku 2 sale wyremontowano). Rodzice uczniów kl. IV sfinansowali klasową gazetkę ścienną i gazetkę na korytarzu. Sponsorują materiały piśmiennicze, przynoszą kasety, dokonują wyboru dni wolnych (terminarz organizacji roku szkolnego). Zaangażowali się w obchody 50-lecia szkoły oraz inne uroczystości szkolne (np. biorą udział w szkolnych przedstawieniach teatralnych, przygotowują na nie kostiumy, maski), pozyskują środki na bal choinkowy i zapewniają na nią orkiestrę. Pełnią funkcję opiekunów na wycieczkach, rajdach, wyjściach.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły

Spośród 30 ankietowanych rodziców 21 (70%) stwierdziło, że w tym lub ubiegłym roku uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Przykłady swojej aktywności, w kolejności ilości wskazań, podało 24 respondentów. Brzmiały one:

- organizacja uroczystości i imprez szkolnych/klasowych: zakończenie roku szkolnego, choinki szkolnej, dnia rodziny, ślubowania kl. I, mikołajek, andrzejek, dnia dziecka i przebiegu festynu – 22;
- zatwierdzanie dodatkowych dni wolnych od nauki – 20;
- zatwierdzanie zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym – 10;
- zakup pomocy dydaktycznych, kolejności wykonywanych remontów w szkole i zgłaszanie swoich uwag, decyzje dotyczące zakupu wyposażenia szkolnego; wycieczki klasowe, biwak dla dzieci – po 9;
- wybór oferty na zieloną szkołę - 7;
- harmonogram uroczystości – 4;
- wyrażanie zgody na udział dzieci w zawodach i konkursach – 3;
- wybór fakultetów z wychowania fizycznego oraz udział dzieci w projektach - po 2 wskazania;

• cele charytatywne; zebranie w sprawie choinki; ustalenie godzin pracy świetlicy; oferty ubezpieczeniowej; mundurki szkolne; przedstawienie propozycji zajęć pozalekcyjnych; organizowanie 50-lecia szkoły; planowanie tematyki lekcji wychowawczych – po 1 wskazaniu.

W trakcie wywiadu rodzice dodali, że uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły/klasy w zakresie:

- organizacji: roku szkolnego i kalendarza uroczystości szkolnych/klasowych; choinki, wspólnego dla szkoły podstawowej i gimnazjum zakończenia roku szkolnego i balu absolwentów; 50-lecia; wyjazdu na białą i zieloną szkołę (trasa, program);
- wyboru: wycieczek, ubezpieczyciela, fakultetu z wychowania fizycznego;
- zmiany godzin funkcjonowania świetlicy szkolnej; organizacji wystroju sal lekcyjnych;
- udziału dzieci w konkursach i zawodach sportowych.

W opinii wszystkich (15/15) ankietowanych nauczycieli rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Ich zdaniem rodzice mają istotny wpływ na podejmowanie decyzji. Wśród najczęściej (ankieta) wymienianych przez nich przykładów działań, na które wpływali rodzice są:

- zatwierdzenie programu profilaktycznego i wychowawczego, dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
- opracowanie harmonogramu uroczystości;
- podjęcie decyzji w kwestii, jakiego rodzaju fakultet zostanie wprowadzony z wychowania fizycznego oraz zmiany mundurków szkolnych na strój ujednoczony;
- wyrażanie zgody na udział dziecka w projektach edukacyjnych, zawodach sportowych oraz zajęciach na pływalni;
- zakup pomocy dydaktycznych
- organizacja Dnia Dziecka, zabawy choinkowej;
- opiniowanie dokumentów szkolnych.

Podobnego zdania jest dyrektor (wywiad), który uważa, że rodzice mają duży wpływ na życie szkoły i mają stworzone warunki do aktywnego uczestnictwa w nim. W jego opinii (wywiad) rodzice mają bardzo duży wpływ na wybór dni wolnych i oferty ubezpieczeniowej, zatwierdzenie programu wychowawczego i profilaktycznego, oferty edukacyjnej, fakultetów, harmonogram uroczystości; na organizację opieki świetlicowej, wyjazdów, wycieczek, zielonych szkół, zakończenia roku oraz uroczystego zakończenia roku szkolnego absolwentów gimnazjalistów i uczniów szkoły podstawowej (wspólny polonez - zabawa i poczęstunek), obchodów 50-lecia szkoły, choinki, dnia dziecka; na udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach i projektach; zakup pomocy dydaktycznych. Wydają oni również opinię o pracy nauczycieli. Dyrektor twierdzi, że wszystkie te decyzje rodziców w ramach współuczestnictwa w życiu szkoły są podejmowane w sposób demokratyczny i udokumentowane w protokołach rady rodziców (RR) oraz cztery razy w roku dokonywane jest podsumowanie efektów działań.

Największy wpływ, w opinii dyrektora, rodzice mieli na decyzje dotyczące:

- zatwierdzenia programu wychowawczego i profilaktycznego;
- organizacji, imprez i uroczystości szkolnych/klasowych: ślubowania klas pierwszych, andrzejek, mikołajek, biwaku harcerskiego, choinki szkolnej, dnia dziecka, wyjazdów na zieloną szkołę, białą szkołę;
- wyboru dni wolnych od zajęć dydaktycznych, fakultetów z wychowania fizycznego;
- udziału dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, projektach;
- zakupu pomocy dydaktycznych.

W oparciu o analizę danych zastanych stwierdzono, że w dokumentacji szkoły są potwierdzenia podanych przez dyrektora i nauczycieli przykładów wpływu rodziców na decyzje szkoły. W świetle dokumentów rodzice lub ciała przedstawicielskie mają wpływ na kwestie dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne. Rada Rodziców wspólnie z Samorządem Uczniowskim odbyła debatę celem ustalenia ujednoczonego stroju szkolnego. Opiniowaniu poddano projekt planu finansowego oraz kalendarz imprez i uroczystości (ślubowanie kl. I, „Choinka”, „Dzień Dziecka”, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego). Zatwierdzono dokumenty szkoły: „Program Wychowawczy Szkoły”, „Program Profilaktyki”, „Kalendarz Szkolny” (opinia w sprawie dni wolnych od zajęć dydaktycznych). Rada Rodziców zgłosiła propozycje dotyczące obchodów 50-lecia szkoły oraz organizacji Dnia Komisji Edukacji Narodowej, zabawy andrzejkowej, „Dnia Dziecka”, „Choinki”, kawiarenki, turnieju rodzinnego, pożegnania absolwentów. Zatwierdzili propozycję zakupów pomocy dydaktycznych, nagród dla dzieci. Dokonali wyboru dodatkowych zajęć dla dzieci. Wrazili zgodę na udział dzieci w projektach edukacyjnych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych i wyjazdach.

Dane pozyskane ze wszystkich źródeł prowadzonego badania są spójne.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Dzięki podejmowaniu atrakcyjnych i wciągających uczniów działań na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych szkoła zapewnia warunki dla rozwoju dzieci. Uczniowie są aktywni i realizują swoje zainteresowania i pasje poprzez działania o charakterze naukowym, społecznym, artystycznym i charytatywnym.

Realizowane w szkole działania wychowawcze wpływają pozytywnie na kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw prospołecznych i zapewniają im bezpieczeństwo. Zdaniem uczniów, w szkole nie ma używek, narkotyków, nie ma problemu wagarowania. Większość uczniów zna obowiązujące w szkole normy i zasady oraz przestrzega je.

Szkoła inicjuje liczne działania, w które zaangażowana jest cała społeczność, co pozwala na kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, prospołecznych, prozdrowotnych i proekologicznych.

W szkole stwarza się uczniom możliwość realizacji zgłaszanych przez nich inicjatyw, pomysłów oraz udziału w różnych formach aktywności na rzecz rozwoju własnego i rozwoju placówki.

W ocenie nauczycieli uczniowie są dobrze przygotowani do dalszej nauki, jednak 1/3 badanych rodziców uważa, że ich dzieciom będą potrzebne dodatkowe zajęcia („korepetycje”).

Dzięki swej aktywności skierowanej na rzecz lokalnego środowiska (podejmowaniu wielu inicjatyw i współpracy), szkoła uzyskuje wsparcie swoich działań edukacyjnych od lokalnych podmiotów.

Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym stwarza możliwość refundowania dzieciom posiłków, organizowania atrakcyjnych wyjazdów („zielone” i „białe” szkoły, na pływalnię), uczestniczenia w ciekawych prelekcjach, spotkaniach ze specjalistami oraz zajęciach poza szkołą.

Szkoła postrzegana jest przez lokalne środowisko jako miejsce bezpieczne i przyjazne.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B

Raport sporządzili:

- Krzysztof Jabłoński
- Teresa Dzik

Kurator Oświaty:

.....